

コミュニティ施設の複合化・集約化事例集

南砺市立利賀小学校・南砺市立利賀中学校・南砺市利賀公民館

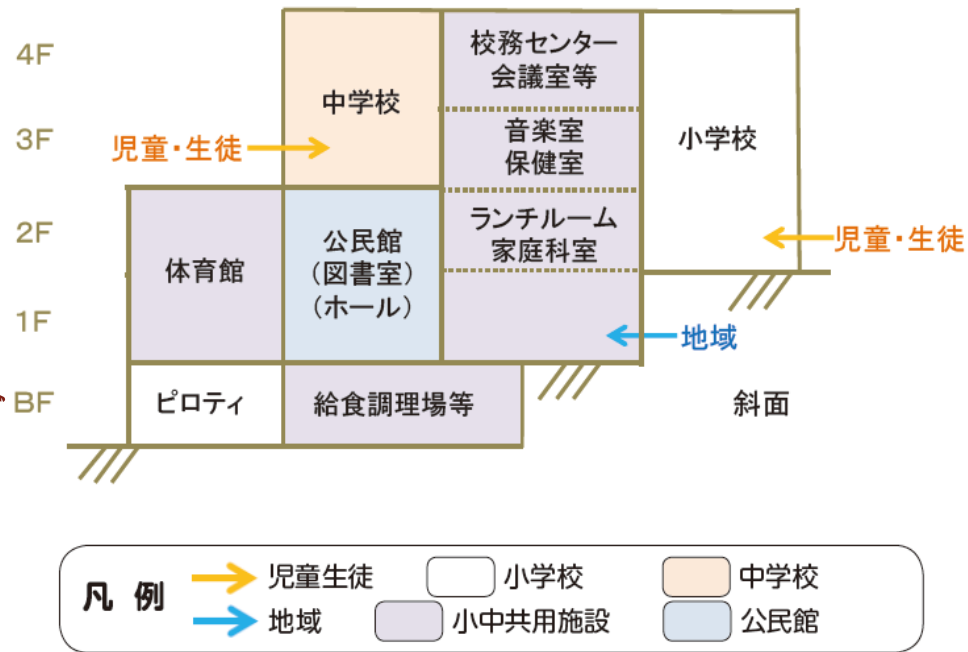
複合化した機能

小学校・中学校・公民館



家庭科室や和室を公民館と同じフロアとし、地域の方が使用しやすくしている。

公民館の図書室は、放課後子ども教室にも活用されている。



賑わい・活気創出

- 小学校・中学校・公民館が一体化されたことで、地域住民が集まりやすく、賑わいや活気が創出されている。

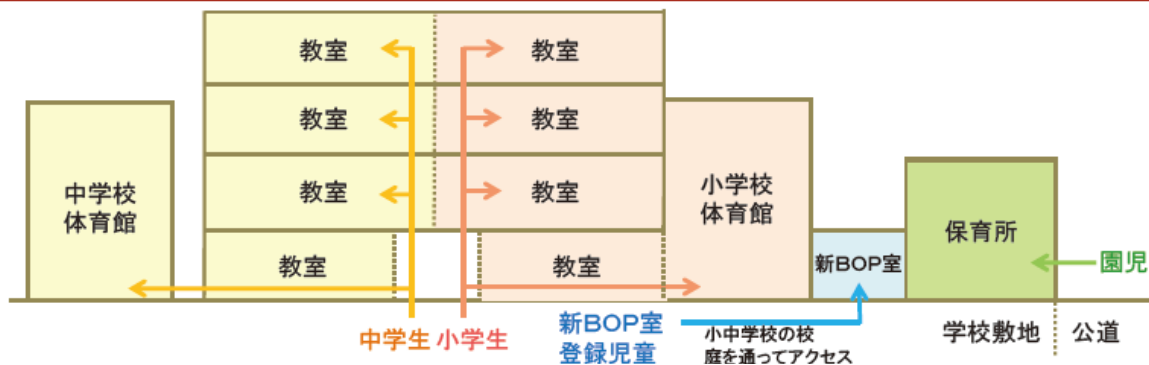
効率化

- 小学校の家庭科室や体育館、公民館のホールや和室、図書館など重複する機能をまとめることで効率化されている。

世田谷区立芦花小学校・世田谷区立芦花中学校・八幡山保育園

複合化した機能

小学校・中学校・保育園



凡例

- 小学校
- 中学校
- 保育園
- 新BOP室
- 小学校
- 中学校
- 園児
- 新BOP室

子どもたちがのびのび遊べる場として新BOP室を設置している。

保育園は道路に面した配置として、学校と動線を分離している。新BOPは主に新BOP室や校庭、体育館で活動していることから放課後に利用しやすい配置となっている。

BOP (Base of Playing) : 放課後の自由な遊びの場 新BOP : BOPと学童保育を統合したもの

交流

- 保育園において中学生が職場体験、小学生による読み聞かせなど連携活動を実施し交流が生まれている。

子どもの居場所

- 自由な遊びや体験・交流の場であるBOPと学童保育を設置することで、子どもの居場所が確保されている。

焼津市立東益津小学校・東益津公民館

複合化した機能

小学校・公民館



図書館、家庭
科室、パソコン
室、図工室、
音楽室は、小
学校と公民館
で共用してい
る。



多目的ホールでは、高齢者学級と小学校との交流や、お母さんとの給食交流などの世代間交流を促進し、学校敷地内に設置されたメリットを生かした事業展開を行っている。

高齢者学級：高齢者の生き甲斐の形成と社会の一員である自覚を促すため、仲間作りや健康維持のための講話や体操、交流会（小学生）などの活動を公民館を拠点として実施するもの

交流

- 小学校と公民館を複合化することで、コミュニティ活動や世代間交流が促進されている。

効率化

- 小学校の図書室と家庭科室は公民館と共用、パソコン室と図工室、音楽室は地域に開放することで有効に活用されている。

出所)焼津市HP、焼津市立東益津小学校HP

世田谷区立砧南中学校・砧南らる保育園

複合化した機能

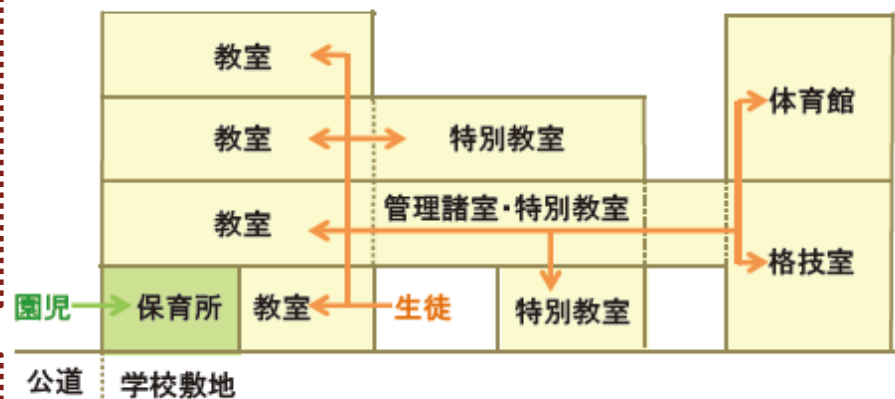
中学校・保育園



中学校と保育園の動線は交錯がないように分離されている。部活動等で飛んでくるボールの対策として防球ネットを設置している。



保育園は、余裕のある中学校敷地を活用し、園庭を十分に確保できている。



凡例 〇 中学校 〇 保育園 → 生徒 → 園児

交流

- 中学校と保育園の複合により、授業や学校行事の一環として交流を図ることができる。

有効活用

- 敷地に余裕のある中学校に保育園を設けることで、十分な園庭を確保することができる。

台東区立上野小学校・台東区立清島幼稚園・社会教育センター

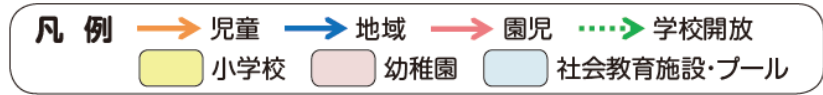
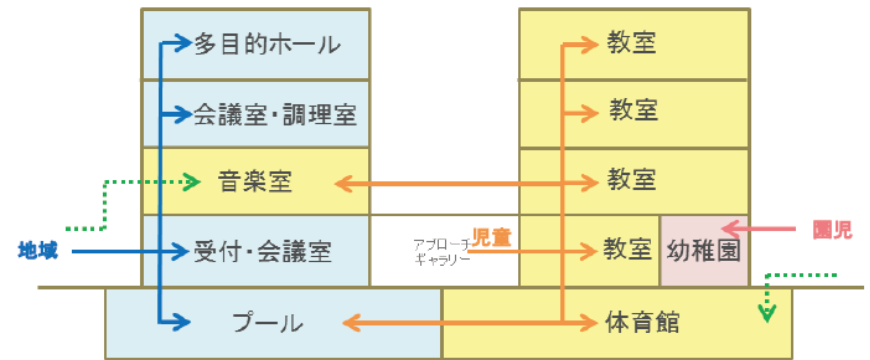
複合化した機能

小学校・幼稚園・社会教育施設



音楽室と体育館は地域開放を行っており、地域の方の生涯学習活動の姿を見ることができる。

隣接する児童遊園は、幼稚園から直接アクセスすることができる。



交流

- 小学校と社会教育センターは相互に活動の様子を見ることが可能となっており、活動に対する理解、関心を高められている。

有効活用

- 幼稚園は専用の園庭を持っていないが、小学校のグラウンドと隣接する児童遊園を活用している。