

学校

教育課程

蒲郡中学校
蒲郡南部小学校
蒲郡東部小学校
竹島小学校

次代の地域社会を創る主体的で創造力あふれる児童・生徒を育てる

めざす児童生徒像	自分づくり	友だちづくり	地域づくり
	【自律・自立】 ・学び続ける子、挑戦する子 (課題を自分でみつけ、解決に向けて主体的動き出す子) ・ありたい自分に向かって努力できる子 ・困難に逃げずに向き合う子	【尊重・受容】 ・聴き合い、学び合いのできる子 ・仲間を認め、受け入れてお互いに切磋琢磨できる子 ・自分も他人も大事に(尊重)できる子	【協働・貢献】 ・他と協働して新しい価値を創造できる子 ・自分の住んでいる地域に誇りがもてる子 ・地域の人、もの、ことと積極的に関わろうとする子

地域家庭

地域学校協働活動
学校が地域に、
地域が学校に

■自律・自立を目標とした学校生活

1) 自ら学ぶ、学び合う授業づくり

- ・「学び方」と「学ぶ意欲」を育む
- ・「主体的な学びの姿」を表出する
- ・「かかわる」ことで深まる学びを実現する
- ・授業において「聴き合う関係」を重視する
- ・学びを自覚する「ふりかえり」を重視する

2) 子どもが創る学校生活づくり

- ・「児童会、生徒会活動」を活性化する
- ・子どもの「自己決定を支援」する

3) 豊かな体験・経験の場づくり

- ・フィールドワーク、直接体験、話し合い、協働活動等、「多様で豊かな学びの場」を設定する。
- ・体験や経験を学びにする「ふりかえり」を重視する

4) 仲間の中で育つ豊かな心づくり

- ・様々な「縦割り活動」を教育活動に位置づける
- ・「小中連携・協働活動」を教育活動に位置づける
- ・地域と繋がる「生き方教育」を重視する

■地域・家庭と繋がる

- ・学校公開日の複数回設定等、「家庭や地域に開かれた学校づくり」を「年間計画に位置づける」
- ・公民館や地域の団体との協働活動・ボランティア活動等を「学びとして位置づける」
- ・「小中連携」を「年間計画に位置づける」
- ・HP、お便り等、家庭・地域への広報を重視する。



イラスト出典 稲吉政司先生(蒲郡中)

■地域における学びの場づくり

- ・地域学校協働活動、放課後子ども教室
- ・体験・経験・追究・発表・表現の場としての地域

1) 公民館が学校・子どもと繋がる

- ・公民館イベント ・作品展示 ・学習室 等

2) 企業が学校・子どもと繋がる

- ・SDGs ・サーキュラシティ ・職場体験
- ・出前講座 等

3) まちづくり等団体が、学校・子どもと繋がる

- ・クラフトフェア、山登りの会、モルック、花フル会
- ・ホームエドゥケーション、小江町カフェ等

4) 総代会が学校・子どもと繋がる

- ・お祭り、防災訓練、地区体育祭等

5) 地域課題で学校・子どもと繋がる

■大人が繋がる

- ・情報で繋がる
(コミュニティカレンダー、HPやお便り、参観日や学校公開日等)
- ・公民館活動で繋がる
- ・総代会で繋がる
- ・PTA組織で繋がる
- ・あいさつ運動で繋がる