

蒲郡市塩津地区 小中学校一貫教育グランドデザイン

自ら判断し、自ら行動できる

自分に自信をもち、未知のものに挑戦できる

塩津大好きしおつの子
主体性+思いやり+強さ・たくましさ

自他の幸福を追求できる

塩津を愛し、地域の発展に貢献できる

こんな塩津の人に

塩津が目指す小中一貫5つの視点

<思いをつなげる>

- 学校運営協議会の熟議で、「育てたい子どもの姿」を共有する
- 「育てたい子どもの姿」やスローガンを、保護者や地域に周知する

<人をつなげる>

- 地域素材（ひと、もの、こと）を生かした授業
- 地域を巻き込んだ児童会・生徒会活動の実現
- 地域学校協働本部活動のさらなる活性化
- 複合施設内での活動・日常的な交流

<学びをつなげる>

- 授業での約束や学習のきまりの共有
- 9年間を通した系統的なカリキュラム編成
- 小学校の教科担任制の推進
- 小中学校間の乗り入れ授業の実施
- 架け橋期の授業・活動の工夫
- 多彩なゲストティーチャーの招聘
- 複合施設での特別教室の解放・共有

<活動をつなげる>

- 小中学校間や学年間の授業交流の実施
- 小中学校間の行事交流（合唱コン等）実施
- 児童会・生徒会とのコラボ企画の実施
- ICTを活用した活動交流（リモート配信等）
- 幼保小間、幼保中間の交流の活発化

<職員をつなげる>

- 小中学校教職員の連携、情報共有の活性化
- 小中学校間、学年間での授業参観（研究授業、学校訪問等）の実施
- 小中教職員の人事交流
- 保育園、公民館との密なる情報交換

塩津中

塩津小

保育園・子ども園

教育目標 活気みなぎる さわやかな塩津中生徒の育成

目指す生徒像

- 主体性のある生徒
- 思いやりのある生徒
- 強くたくましい生徒

魅力ある学校づくり

- 生徒主体の対話的な授業づくり
- ICTを活用した多面的な授業づくり
- 様々な場面で基礎学力の定着を図る
- 授業で学級経営と基本的生活習慣を確立
- 振り返りを意欲と自信を高める場とする

思いやりのある集団づくり

- 通いたくなる温かい居場所づくり
- 積極的、挑戦的な学級・学年・学校経営
- 対話を通し、表現し認め合う場（TTT）
- 常に目標に立ち返っての振り返りを継続
- エンカウンター的活動の実施

強くたくましい人づくり

- あいさつと市民憲章の使い手に育てる
- 自分で考え、判断する場面を大切に
- 新しいことに挑戦する機会を大切に
- 自分を理解し、柔軟に対応する力を育てる
- 再び立ち上がるレジリエンス力を育てる

塩津を愛し愛される学校づくり

- 地域教材（ひと、もの、こと）を積極的に生かした活動を開拓し、挑戦する
- 家庭・地域・小学校との協働を深める
- 地域活動に積極的に参加する生徒づくり
- 学校の様子を積極的に広報する

教育目標 つよくあかるくたくましい塩津っ子の育成

目指す児童像

- 「し」… 真剣に学ぶ子
- 「お」… 思いやりのある子
- 「つ」… 強くたくましい子

魅力ある学校づくり

- 主体的・対話的で深い学びの実現
- ICT等の有効的な活用
- 児童の思いを大切に授業づくり
- 意欲と自信を高める振り返りの場の設定

温かい集団づくり

- 多様な背景や個性をもつ一人一人の児童に寄り添った教育の実現
- 目標を掲げ、振り返りながらともに歩む場を確保する
- 互いのよさを認め合える職員集団の実現

自立した人づくり

- あいさつや礼儀作法等、生きていくうえで大切な基本的習慣を習得する
- 自分で考え、判断し、挑戦する
- 仲間への優しさや思いやりを育む
- 自分を認め、自己肯定感を高める

愛される学校づくり

- 地域教材（ひと、もの、こと）を積極的に発掘し、教育活動へ活用する
- 家庭・地域に学校を開き、協働する
- 学校・保護者・地域が本音で語り合う場を設定する

『笑顔と会話があふれる保育園』『生きる力の基礎を育む子ども園』

- 目標
- 感性豊かで、心身ともに強く健康な子ども
 - 友達との遊び・感動体験を通して思いやり・優しさのある子ども
 - 自分の気持ちを素直に表現し、自主的・創造的に動こうとする子ども

まじめで素直で明るい・反応がよい

こんな塩津の子を

外国籍の子が多く多様性を認め合う心が育っている

優しく穏やかな心をもっている

地域に大切にされている

