

令和8年度

# 大塚小中学校 グランドデザイン

<めざす子どもの姿>

「**元気 洗滌!**、**さわやか塚っ子**」

～**大好き大塚**～

共同体の中での所属・共感・信頼感・貢献感の  
確かさを求めて行動する＝さわやか塚っ子＝

**調和**のとれた人間関係

## Ⅲ「主体的・対話的・深い学び」

- ・大塚小学校  
校訓「明るく伸びる 正しく進む たくましく生きる」
- ・大塚中学校  
校訓「理想に燃えて 洗滌と！」



### 大塚小中学校の教育目標・重点努力目標

#### ■大塚小学校

##### ・教育目標

- ・あいさつ 笑顔 感謝

##### ・重点的努力目標

- ・変化に対して柔軟に対応し、未来を切り拓いていける逞しく魅力的な人づくりをめざします
- ・互いの個性を認め合い、笑顔と感謝の心にあふれた温かい集団（人間）づくりをめざします
- ・子どもの活動を大切に、考える授業、感動のある楽しい授業づくりをめざします



#### ■大塚中学校

##### ・教育目標

- ・「心身共に健康で 力強く未来を切り開く生徒の育成」
- ・豊かな心 他人を思いやる心を持ち、自他の生命を大切にする中学生
- ・たくましい体 健康を重んじ、困難に立ち向かう中学生
- ・未来を切り開く力 心を鍛え、確かな学力と豊かな知恵を身につけた中学生

##### ・重点的努力目標

- 「郷土を愛し、鋭気・優しさにあふれた生徒の育成」
- ・鋭気を養います ・優しさを育てます ・郷土を育みます
- ・「問い」をもち、前進する子どもを育てます

## Ⅰ「社会に開かれた学校づくり」

～大塚の未来を考え行動する子の育成～

### ■学ぶ、わかる喜び

個別最適な学び・協働的な学びの導入

- ・「わくわくどきどき」を大事にする体験
- ・地域の方を支援に、多種多様な学習展開の充実
- ・地域の素材を取り入れた教科等横断的な学習のすすめ

### ■『大塚のひと・こと・もの』と関わりを軸とした総合的な学習

- ・「ふるさと大塚」から学びます
- ・ふるさと大塚の人にふれ、生き方を学びます
- ・ふるさと大塚のことにふれ、町の発展を学びます
- ・ふるさと大塚のものにふれ、自然の大切さを学びます
- ・ふるさと大塚へ、自分たちの思いを働きかけます

### ■行事を楽しむ

- ・「海岸清掃」「ふれあい活動」「校内行事」など、小・中・地域が一体となる活動を大切にします
- ・縦割り活動の充実・系統化
- ・大塚の文化の継承
- ・保・小・中合同避難訓練

### ■防災・福祉の心の実践

- ・健康、長寿のために活動します
- ・ボランティアの心に目を向けます
- ・地域との交流をはかります

地域とともに  
＝「**大好き大塚**」＝

お互いの学びが  
役に立つ喜び

**貢献**

学校運営協議会



### ■地域との連携

- ・地域学校協働本部を通じた外部人材活用
- ・PTA活動
- ・保小中の連携
- ・公民館との連携
- ・児童館との連携

### <特色ある教育活動>

#### ■未来の大塚小中学校のために

- ・もっともっと「大好き大塚」
- ・「未来の学校」構想プロジェクト  
→公共施設マネジメントへの関わり
- ・社会に目を向ける活動
- SDGs（持続可能な開発目標）を意識した取り組みへ  
多様な幸せ（well-being）を実現できる社会へ

## 小中一貫教育の推進

（各学校行事の参加、教科指導教員の乗り入れ等）

「前向きに取り組む勢いを表す

＝「**元気 洗滌**」＝ **自立**

- ・自分で考えて行動できる「たくましさ」自己決定性
- ・「自分のいのちは自分でまもる」（危機対応）
- ・生き生きと学びをつなぐ「やりぬく心」**勇氣・持続**

Ⅱ **気づき** → **考え** → **行動する**

### ■共によりよく生きる力

- ・学区の安心・安全を考える
- ・防災教育の推進
- ・福祉体験

### ■困難を克服する活力

- ・勉強で鍛える・運動で鍛える  
(ティーチング&コーチング&勇氣づけ)のバランス
- ・活躍、表現の場を与える(集会・発表会)

### ■未来をみつめる力(キャリア教育)

- ・自分を主人公にする
- ・未来の目標(夢)が行動を決める
- ・画一から個別へ