

# コミュニティ施設の 複合化・集約化事例集



## 一般的な複合化の効果

### 公共サービスの視点

- 質の向上
- にぎわい・活性化
- 新サービスの発生
- ワンストップサービス
- 多世代交流

### コスト縮減の視点

- 維持更新費用の縮減
- 重複機能のスリム化
- 受付・事務機能のスリム化

## 一般的な複合化の留意点

### 運営の視点

- セキュリティ・安全の確保
- プライバシー確保
- 運営者同士の連携・協働
- 運営者の役割分担

### 建築の視点

- 運営に配慮した動線
- 効果的な機能配置
- 法令上の制約の有無
- 将来を見据えた適正な施設規模

### 計画の視点

- 関係者の意見の反映
- 計画時での十分な検討

## 事例①

# 愛知県新城市

## 新城市立作手小学校・つくで交流館

- 作手地区の4校の小学校の統合による新校舎設立に際し、交流館を合築した複合施設を整備。
- 大きな中庭を通じ、世代を超えた「共育の場」として活用。
- 中庭を囲んで、特別教室や交流館のホールホワイエを配置し、共有利用。

### 機能

### 小学校、交流館



#### 地域が集う

作手小学校の学習発表会  
@つくで交流館ホール



#### 学童保育室

イベント時の託児室として利用  
できる設計となっている



#### 中庭

小学生が授業や放課後に、  
交流館のイベントでも利用

# 地域全体で子どもを育てる

- 中庭をぐるっと囲むように地域と教室を共有する「共育の場」を配置。学校と地域の互いの活動の様子が垣間見え、お互いの顔が見える関係を。

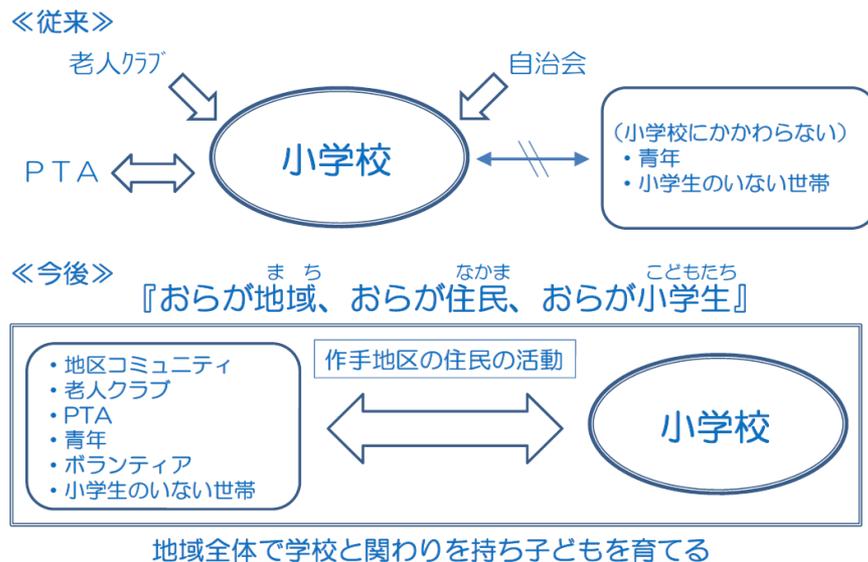
基本設計(案)の考え方

平面計画のコンセプト

『学校と地域が寄り添い向かい合う  
大きな中庭をぐるりと囲んだ共育の場』



【地域の活動と小学校のかかわりイメージ】



【出典】

「作手総合施設整備事業 基本設計 市民説明会」資料

<http://www.city.shinshiro.lg.jp/index.cfm/7,32496,c.html/32496/20131002-153405.pdf>

## 事例②

# 小中一貫校『前芝学校』

- 一体的な運営と交流活動の展開のため、平成28年度に隣接型小中一貫校を整備。
- もともと、保育園、前芝小学校、前芝中学校が隣接していた。
- 前芝中学校に進学する小学校区は前芝小学校のみであったため、統合前から行事や授業、その他の活動を通して保育園、小学校、中学校が日常的にかかわりを持ちながら運営。

## 充実した施設を活用した、9カ年連続教育の実施

- 図書館の共用により、調べ学習の充実や読書の幅が広がる。
- 特別教室や体育施設の共用により、単元や授業内容に応じた学習活動の推進や部活動の活性化。
- 9カ年連続の教育により、ソーシャルスキルトレーニングや道徳指導を展開。

■前芝学校ソーシャルスキルトレーニングプラン

	小1	小2	小3	小4	小5	小6	中1	中2	10歳 10歳
4	じゃんけん オモンビオン	この歌 を歌おう	先生とピロピロ	ひらひら キャラクター	誕生日 パーティー	誕生日 パーティー	知恵こぼれ ゲーム	知恵こぼれ ゲーム	知恵こぼれ ゲーム
5	簡単な字を 読むよるよる なぞなぞ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
6	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
7	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
8	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
9	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
10	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
11	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
12	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
1	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
2	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ
3	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ	あひつ グループ



小学生への読み聞かせ



保小中合同運動会

## 段階的なソーシャルスキルトレーニング

【出典】 前芝学校HP [http://www.toyohashi-c.ed.jp/maeshiba-j/?page\\_id=89](http://www.toyohashi-c.ed.jp/maeshiba-j/?page_id=89)

### 事例③

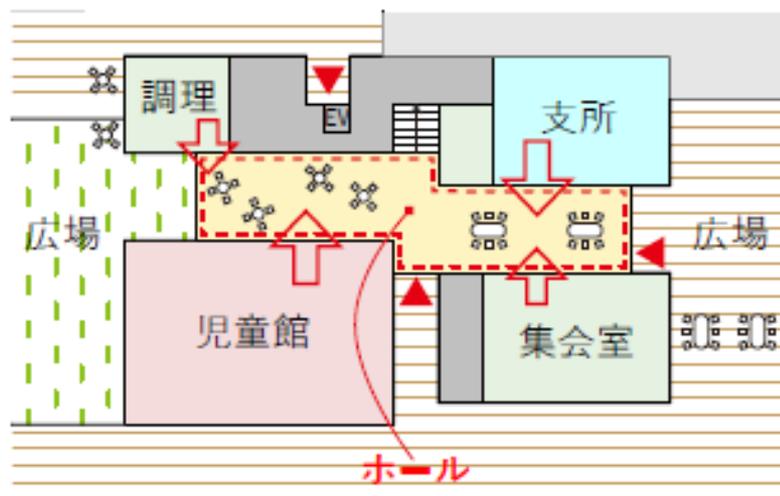
## 愛知県豊川市

# 小坂井地域交流会館(仮称) ※ 実施設計中

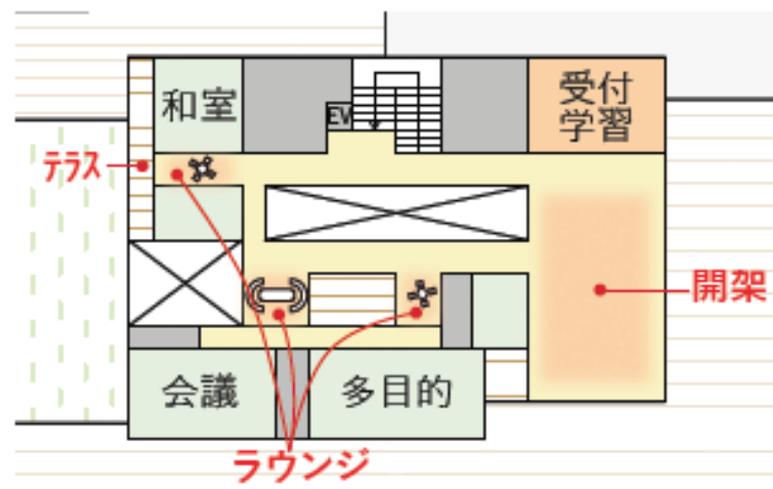
- 老朽化が進む小坂井庁舎とその周辺施設についてアンケートや住民ワークショップを実施しながら再整備を検討。
- 1階部分に施設の中心となるホールを配置し、様々な利用者の交流の場とする。
- 屋外空間と連動することで、祭りやイベントなどの大人数の活動にも対応。

### 機能

支所、児童館、生涯学習・コミュニティ機能、図書館



1階部分のホールは各機能の拡張領域とすることで、活動の広がりが期待できる。



2階部分は小さなラウンジを分散配置し、団らんや読書など落ち着いた活動にふさわしい空間に。

## 事例④

静岡県焼津市

# 東益津小学校・東益津公民館

- コミュニティ活動や世代間交流を促進する学校教育・生涯学習の拠点として、多くの地域住民が利用する施設。
- 施設は、「木の香りいっぱい ゆったりとした空間」をイメージ。

## 機能

小学校、公民館

→特別教室[図書館、家庭科室等]を共用にし、地域に開放している

## 世代間交流の実施

- 多目的ホールでは、高齢者学級と小学校との交流や、お母さんと給食交流などを実施。



高齢者との交流



お母さんとの給食交流



小学校外観

## 事例⑤

静岡県焼津市

# 和田小学校・和田公民館

- 和田小学校南側校舎をリノベーションし、公民館・小学校・放課後児童クラブを複合化した施設。
- スポーツ利用に対応可能な「多目的ホール」や誰でも気軽に利用できる開放的な「多目的スペース」、子育て世代に優しい「ふれあいルーム」などを整備。

機能

小学校、公民館、放課後児童クラブ

## 小学校と公民館で機能を共用

- 公民館は、小学校3階部分と接続。
- 料理実習室や会議室などの施設は、地域住民と児童が共用。



施設外観

## 事例⑥

# 岐阜県多治見市 根本交流センター

- 公民館・児童センター・地区事務所の機能を併せ持つ複合施設。
- 地域の拠点になり、乳幼児からお年寄りまで全世代の交流が生まれる。
- 地域で活動する組織や団体等の連携、交流が図られる。

## 機能

公民館、児童館、地区事務所  
(会議室、和室、実習室、ホール、遊戯室、図書コーナー など)



乳幼児室

子どもたちや保護者が気軽に  
交流できる空間



遊戯室

児童館休館日や夜間は大ホールとして様々なイベントを活用



図書コーナー

赤ちゃんから高齢者まで幅広い  
図書を取り揃える

## 事例⑦

# 岐阜県多治見市 ふれあいセンター姫

- 児童、老人等に対して各種の福祉サービスを提供するとともに、市民の福祉活動を助長し、市民福祉の増進を図るために設置された施設。
- ふれあいセンター姫まつりなどの共催・連携事業を多く実施。地域の子どもを知ってもらい、地域全体での見守りに繋がるのが期待できる。

## 機能

児童センター、老人センター



ベビークラブ



図書室



幼児室

事例⑧

南砺市立利賀小学校

南砺市立利賀中学校・南砺市利賀公民館

- 小学校・中学校・公民館が一体化されたことで、地域住民が集まりやすく、賑わいや活気が創出されている。
- 小学校の家庭科室や体育館、公民館のホールや和室、図書館など重複する機能をまとめることで効率化されている。

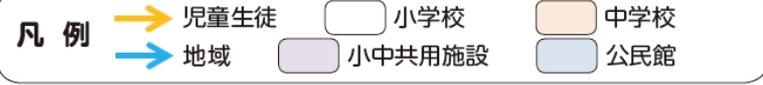
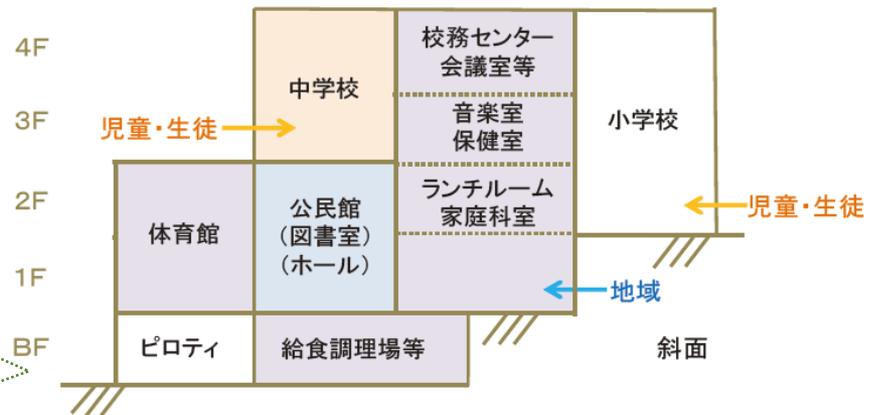
機能

小学校・中学校・公民館



家庭科室や和室を公民館と同じフロアとし、地域の方が使用しやすくしている。

公民館の図書室は、放課後子ども教室にも活用されている。



## 事例⑨

東京都世田谷区

世田谷区立芦花小学校

世田谷区立芦花中学校・八幡山保育園

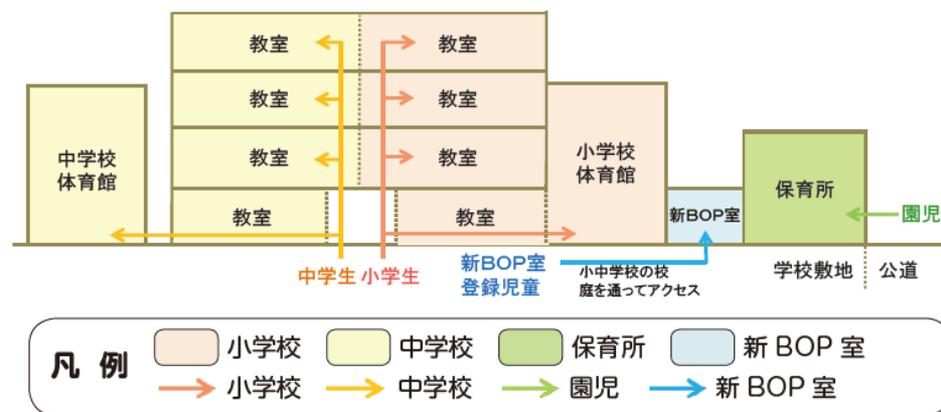
- 保育園において中学生が職場体験、小学生による読み聞かせなど連携活動を実施し交流が生まれている。
- 自由な遊びや体験・交流の場であるBOPと学童クラブを設置することで、子どもの居場所が確保されている。

機能

小学校・中学校・保育園



子どもたちがのびのび遊べる場として新BOP室を設置している。



保育園は道路に面した配置として、学校と動線を分離している。新BOPは主に新BOP室や校庭、体育館で活動していることから放課後に利用しやすい配置となっている。

BOP (Base Of Playing) : 放課後の自由な遊びの場 新BOP: BOPと学童クラブを統合したもの

事例⑩

# 東京都世田谷区

## 世田谷区立砧南中学校・砧南らる保育園

- 中学校と保育園の複合により、授業や学校行事の一環として交流を図ることができる。
- 敷地に余裕のある中学校に保育園を設けることで、十分な園庭を確保することができる。

機能

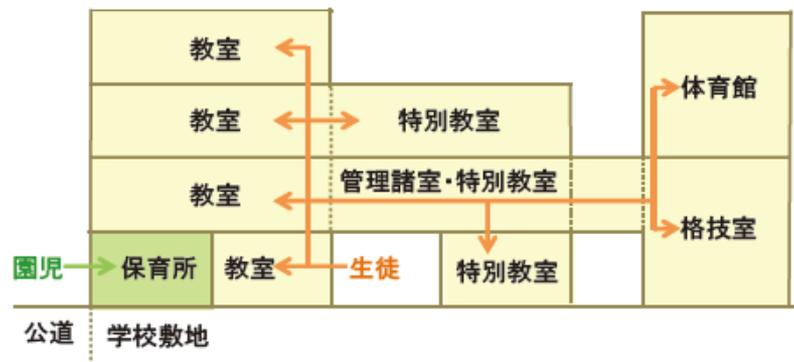
中学校・保育園



中学校と保育園の動線は交錯がないように分離されている。部活動等で飛んでくるボールの対策として防球ネットを設置している。



保育園は、余裕のある中学校敷地を活用し、園庭を十分に確保できている。



# 東京都台東区

## 事例⑪

### 台東区立上野小学校

### 台東区立清島幼稚園・社会教育センター

- 小学校と社会教育センターは相互に活動の様子を見ることが可能となっており、活動に対する理解、関心を高められている。
- 幼稚園は専用の園庭を持っていないが、小学校のグラウンドと隣接する児童遊園を活用している。

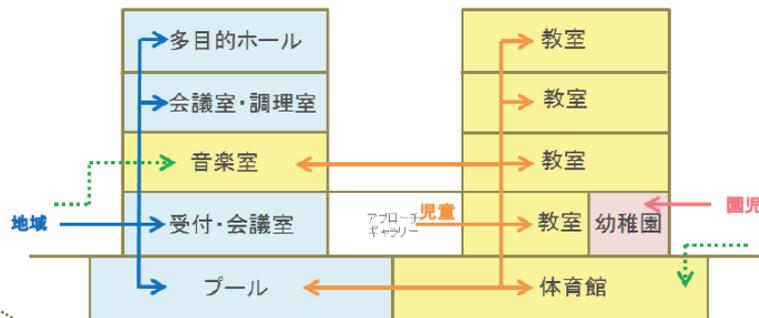
#### 機能

#### 小学校・幼稚園・社会教育施設



音楽室と体育館は地域開放を行っており、地域の方の生涯学習活動の姿を見ることができる。

隣接する児童遊園は、幼稚園から直接アクセスすることができる。



凡例  
→ 児童 → 地域 → 園児 ..... 学校開放  
■ 小学校 ■ 幼稚園 ■ 社会教育施設・プール

## 事例⑫

# 埼玉県吉川市 吉川市立美南小学校

### 機能

小学校、公民館、高齢者ふれあい広場、子育て支援センター、学童保育室

#### 施設の配置・動線

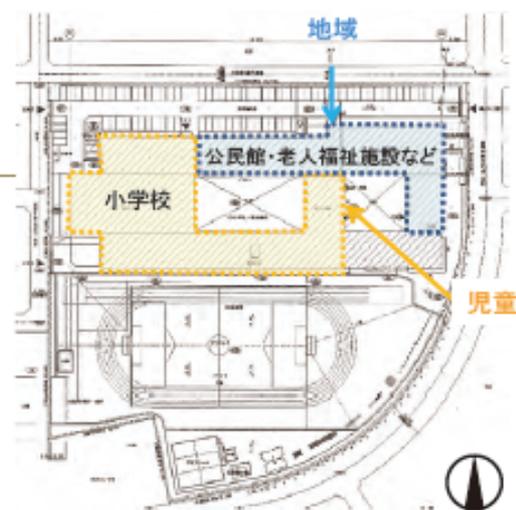
地域の利用者が利用する各施設や学校開放にも使用する特別教室は1階に配置し、普通教室や職員室などの諸室は2階以上に配置することで管理をやすくしている。

1階の中庭は学校と地域の利用者が自然に交流できるスペースとして設置している。

<立面図>



<配置図>



【出典】

学校環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～(学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)

## 多世代が集う地域の交流拠点に

- 小学校に、乳幼児から高齢者まで様々な世代が利用する施設を複合化
- 体育館、音楽室、図工室、家庭科室等を地域に開放



学校の特別教室と公民館の間に設けられた  
学校と地域が共有する中庭



子育て世代・共働き世代が増加する地域の実情に応じた施設を整備  
(左：子育て支援センター、右：学童保育室)



デイサービスでは小学校の給食を提供 学校教育の活動時間外に体育館を地域に開放

### 【出典】

学校環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～(学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)

## 事例⑬

# 京都府宇治市 宇治市立小倉小学校

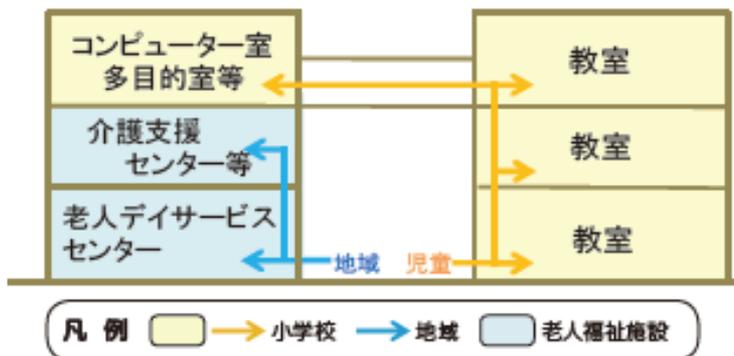
### 機能

### 小学校、福祉老人施設

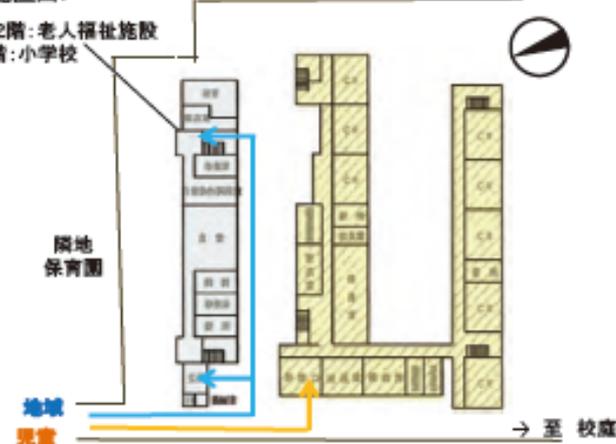
#### 施設の配置・動線

- ・校舎は3つの棟があり、一番北側の校舎の1・2階部分を老人福祉施設に、3階部分を小学校のコンピューター室、多目的室等として改修。
- ・3階には、児童が外部や老人福祉施設を過らずに移動できる連絡通路を設置。
- ・両施設を区分して管理するために、通常時には学校と老人福祉施設をつなぐ階段は使用しておらず、非常時のみの使用としている。

#### <立面図>



#### <配置図>



【出典】

学校環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～(学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)

# 児童と高齢者の自然な交流が生まれる

- 余裕教室を改修し高齢者向け施設に転用
- 授業の一環での施設間交流のほか、日常的に身近で生活することにより世代間交流が自然に発生



【出典】

学校環境の向上に資する学校施設の複合化の在り方について～学びの場を拠点とした地域の振興と再生を目指して～(学校施設の在り方に関する調査研究協力者会議)