

形原の学校は小中9年間を通して  
**ふるさとを愛する人**  
**自分の意見をもつ人**  
 を地域とともに育てます

【形原地区 小中共通教育目標】

**ふるさとを愛し**

**知・徳・体の調和のとれた人を育てる**  
 ～形原大好き！人は人を浴びて人になる～

**合言葉**

植物が沢山の太陽の光を浴びて、芽を出し、葉をつけ、花を咲かせ、実を結ぶように、人は多くの人を浴びることによって人として成長できる。

**コミュニティスクール**

**小中一貫教育**

○地域とともにある学校

- 主体的で対話的で、深い学び
- 豊かな心 ●健やかな体

【めざす人の姿】

**どう生きるのかを問い続ける人**

- ① 自分で考え、判断し行動する
- ② 多様な考え方や特性を認め、他者を尊重する
- ③ 豊かな発想で新たな価値を生み出す

**3つの言葉かけ**

どうしたの？どうしたいの？できることはある？

**形原中の特色ある活動**



西浦パームビーチでの  
SUP 等の海遊び体験(3年)



地元のロープを使った卒業式  
コサージュ制作(2年)



形原の名所を巡る  
形原ウォークラリー(1年)



形原中ホームページ

〒 443-0104  
 住所 蒲郡市形原町佃 20-1  
 TEL (0533)57-5185  
 FAX (0533)57-1147  
 E-mail  
 j-kata@nrc.gamagori.aichi.jp

**～形原の教育～**



**蒲郡市立形原中学校**

【めざす人の姿】  
**どう生きるのかを  
 問い続ける人**

- ① 自分で考え、判断し行動する
- ② 多様な考え方や特性を認め他者を尊重する
- ③ 豊かな発想で新たな価値を生み出す



【中学生】  
 トラブルの対処法を共に考える

【中学生】  
 解決方法を自分で考える

【高学年】  
 判断を認め解決方法を支援する

【高学年】  
 選択肢の中から解決方法を自分で決める

【低学年】  
 成功体験を積むために、一緒に解決する

【低学年】  
 解決方法を一緒に考える

【中学生】  
 トラブルの対処法を共に考える

【中学生】  
 解決方法を自分で考える

**自分の意見をもつ人**  
 ～3つの言葉がけ～

- 安心できる環境をつくる
- ・肯定的な言葉をかける
- 自分で考える機会をつくる
- ・トラブル適応力を身につける

【形原地区 小中共同教育目標】

**ふるさとを愛し、知・徳・体の調和のとれた人を育てる**

～形原大好き！人は人を浴びて人になる～

	心	知	徳	体
中学校	<p>○地域とともによりよい未来を描き地域のために行動する・地域の未来のために動き出す(中3)</p> <p>社会の授業で考えた「形原まちづくりプラン」を代表が市長へ届けます。</p> <p>・地域のためにできることを考える(中2)</p> <p>形原のおいしい魚を食べ、漁業を元気にする方法を考えます。</p> <p>【煮魚教室】</p> <p>・地域の今を知る(中1)</p> <p>自然・伝統文化・歴史・産業・町づくり等、関係者から話を聴き、形原の現状を考えます。</p> <p>【地域の方から話を聴く会】</p> <p>○地域活動への参加 ふれあい活動・桜会ボランティア等</p>	<p>知</p> <p>(ア)形原をどうしていきたいか、自分ができることを考え、実行する</p> <p>形原の伝統芸能の良さを味わい後継者問題について考えます。</p> <p>【チャボコ体験】</p> <p>(イ)生活や社会につながる身近な課題の探究と、身につけた知識を活かす横断的なカリキュラムの設定</p> <p>形原のロープが活躍できるアジアの国はどこかを考え、ロープ屋さんに提案します。</p> <p>(エ)アプリやソフトの目的に応じた使い分けと、WebやSNSの正しい情報発信や交流方法の学習</p>	<p>徳</p> <p>(ア)・居場所、絆、自分づくりを大切に生徒指導 ・生活のきまりの見直し ・考え議論する道徳 ・自治、縦割り、地域貢献活動の活性化</p> <p>(イ)SKaT 広場の活用</p> <p>【プチ文化祭】</p> <p>生徒会が出演者を募集し、歌や踊りなど、自分の特技を披露し、観覧者と一緒に盛り上がります。</p> <p>(ウ)あいさつボランティア</p> <p>地域の方に元気を届けるために形原駅で朝のあいさつ運動をおこなっています。</p>	<p>体</p> <p>(ア)・運動用具の充実と運動場・体育館の開放 ・ロープを生かした体育の授業や体育的行事の開発</p> <p>形原のロープを生かした「ダブルダッチ」の授業。</p> <p>(イ)防犯・情報モラル・防災・交通安全</p> <p>シュミレーターを使い楽しく自転車のルールを学びます。</p> <p>(ウ)保健委員会、保健の授業</p> <p>【思春期の性】</p> <p>思春期の心身の変化と性の悩みについて、助産師さんと考えます。</p>
	小学校	<p>高学年 地域のひとつ・もの・ことを考え、動き出す</p> <p>中学年 地域のひとつ・もの・ことを調べ、伝える</p> <p>低学年 地域のひとつ・もの・ことに触れる</p>	<p>(ア)歴史・産業・防災 (イ)町の課題みつけ (エ)プログラミングの作成</p> <p>(ア)町の魅力と町の環境 (ウ)町と学年・学級の仲間 (エ)アプリやソフトの活用</p> <p>(ア)身の回りのこと (ウ)五感を使った体験活動 (エ)タブレットの基本操作</p>	<p>(ア)児童会の自治活動 (イ)縦割り活動 (ウ)時と場に応じたあいさつ</p> <p>(ア)自分たちで考えた係活動 (イ)教育相談(友達との関係) (ウ)あいさつの良さ再発見</p> <p>(ア)善悪を判断する力の育成 (イ)お世話係との交流 (ウ)ひじたち大作戦</p>
<p>重点努力目標</p> <p>地域とともにある学校 ～コミュニティスクールの推進～</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校と地域の目標・ビジョンの共有</li> <li>・3校合同学校運営協議会の設置</li> <li>○地域のひとつ・もの・ことから学ぶ</li> <li>○地域の活動への参加</li> </ul>		<p>主体的で対話的で深い学び</p> <p>(ア)地域教材の活用 (イ)自らすすんで学ぶ姿勢 (ウ)かかわり合いや体験的な活動を重視した授業 (エ)ICT活用</p>	<p>豊かな心</p> <p>(ア)自分で考え判断し行動する力と他者を受け入れ共に生きる力の育成 (イ)潤いと安心感のある環境 (ウ)あいさつの推奨</p>	<p>健やかな体</p> <p>(ア)体力の向上 ・運動の日常化 (イ)危機管理能力醸成 ・防災と交通安全 (ウ)食育・保健指導の充実</p>