

地域と協働した授業や活動



【蒲南の森ミニコンサート】(蒲南小)

地域学校協働活動



【ジャガイモ植付】(竹島小)



【釘打ち支援】(竹島小)



【町探検引率】(蒲東小)



【ミシン操作支援】(蒲南小)



【みかん農家取材】(蒲東小)



【府相公民館看板制作】(蒲郡中)



【ともに咲かそう笑顔の花】(蒲郡中)

蒲中学区「学校応援団」への登録

蒲中学区にお住まいの方々の「知識」「経験」「技能」「空き時間」等を学校の教育活動を豊かなものにするためにご提供いただく仕組みを整備していこうと考えています。興味関心のある方は、各学校の協働本部へご連絡ください。

【活動の例】 「読み語り」「登下校見守り隊」「授業支援」「行事支援」「学校環境整備」「学校園及び学校菜園の整備」「部活動支援」「職場体験・ボランティア体験等の場の提供」「コロナ消毒支援」「総合的な学習支援」「防災活動への参画」等

《各学校の協働本部の連絡先》

- ★蒲郡中協働本部 ☎080-7591-6344
- ★蒲南小協働本部 ☎070-1255-7812
- ★蒲東小協働本部 ☎070-1255-7814
- ★竹島小協働本部 ☎070-1255-7816

学校と家庭・地域がチームとなって

次代の地域社会を創る主体的で創造力あふれる児童・生徒を育てる

一チーム蒲中学区を創り、  
その絆を深めていく活動ですー

【コミュニティスクール(学校運営協議会制度)イメージ

地域とともにある学校

「学校運営協議会制度」

子どもにかかわる  
「大人のチーム蒲中学区」体制  
をつくります。

※「学校運営協議会制度」を取り入れた学校を「コミュニティスクール」と呼びます。

チーム蒲中学区の合い言葉

地域が学校に 学校が地域に

地域の大人が  
「子どもの学びの場」  
を地域に生み出す -地域が学校に-

(地域活動参加・貢献、公民館講座、放課後子供教室等)



学校が、  
「地域の大人と子どもが共に学ぶ場」  
を学校に生み出す -学校が地域に-

(学校支援、協働活動、授業参加等)



※蒲中学区ではこの活動を「地域学校協働活動」と呼んでいます。

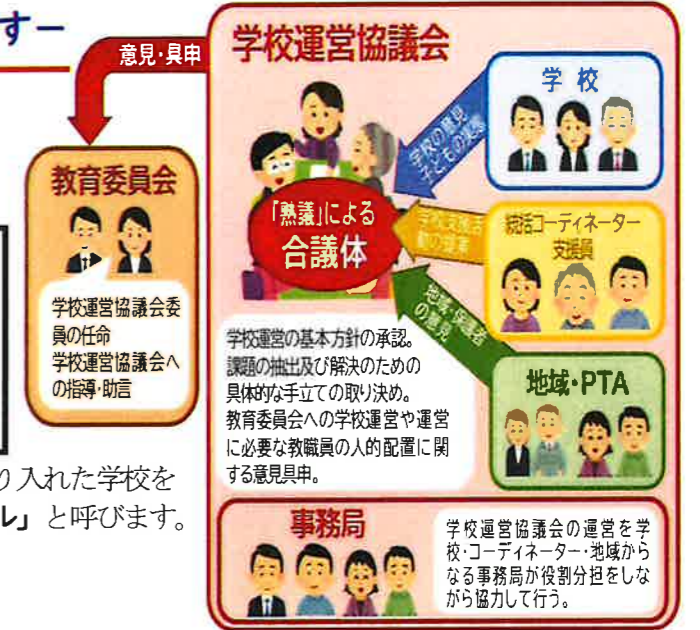
小中一貫教育

(チーム蒲中学区体制)

蒲中学区の児童生徒は、「蒲郡中学校で卒業する児童生徒」です。「その視点」で、子どもの「小中学校9年間の育ち」に、「蒲中学区の小中学校が連携してかかわる体制」を生み出す「仕組み」です。

義務教育9ヶ年の最終学年である「蒲郡中学3年生の姿」を「めざす姿」として掲げ、4つの学校(蒲郡中、蒲南小、蒲東小、竹島小)が「一つの学校」となるイメージです。

最終学年(中学校3年生)に向かって、「各学年の発達課題や学習課題を明確化」し、「体系的な9年間のカリキュラム」を創り出し、実践していきます。



# 学校

## 教育課程

蒲郡中学校  
蒲郡南部小学校  
蒲郡東部小学校  
竹島小学校

## 次代の地域社会を創る主体的で創造力あふれる児童・生徒を育てる

めざす児童生徒像	自分づくり	友だちづくり	地域づくり
	<b>【自律・自立】</b> ・学び続ける子、挑戦する子 (課題を自分でみつけ、解決に向けて主体的動き出す子) ・ありたい自分に向かって努力できる子 ・困難に逃げずに向き合う子	<b>【尊重・受容】</b> ・聴き合い、学び合いのできる子 ・仲間を認め、受け入れてお互いに切磋琢磨できる子 ・自分も他人も大事に(尊重)できる子	<b>【協働・貢献】</b> ・他と協働して新しい価値を創造できる子 ・自分の住んでいる地域に誇りがもてる子 ・地域の人、もの、ことと積極的に関わろうとする子

# 地域家庭

## 地域学校協働活動

学校が地域に、  
地域が学校に

### ■自律・自立を目標とした学校生活

#### 1) 自ら学ぶ、学び合う授業づくり

- ・「学び方」と「学ぶ意欲」を育む
- ・「主体的な学びの姿」を表出する
- ・「かかわる」ことで深まる学びを実現する
- ・授業において「聴き合う関係」を重視する
- ・学びを自覚する「ふりかえり」を重視する

#### 2) 子どもが創る学校生活づくり

- ・「児童会、生徒会活動」を活性化する
- ・子どもの「自己決定を支援」する

#### 3) 豊かな体験・経験の場づくり

- ・フィールドワーク、直接体験、話し合い、協働活動等、「多様で豊かな学びの場」を設定する。
- ・体験や経験を学びにする「ふりかえり」を重視する

#### 4) 仲間の中で育つ豊かな心づくり

- ・様々な「縦割り活動」を教育活動に位置づける
- ・「小中連携・協働活動」を教育活動に位置づける
- ・地域と繋がる「生き方教育」を重視する

### ■地域・家庭と繋がる

- ・学校公開日の複数回設定等、「家庭や地域に開かれた学校づくり」を「年間計画に位置づける」
- ・公民館や地域の団体との協働活動・ボランティア活動等を「学びとして位置づける」
- ・「小中連携」を「年間計画に位置づける」
- ・HP、お便り等、家庭・地域への広報を重視する。



イラスト出典 稲吉政司先生(蒲郡中)

### ■地域における学びの場づくり

- ・地域学校協働活動、放課後子ども教室
- ・体験・経験・追究・発表・表現の場としての地域

#### 1) 公民館が学校・子どもと繋がる

- ・公民館イベント ・作品展示 ・学習室 等

#### 2) 企業が学校・子どもと繋がる

- ・SDGs ・サーキュラシティ ・職場体験
- ・出前講座 等

#### 3) まちづくり等団体が、学校・子どもと繋がる

- ・クラフトフェア、山登りの会、モルック、花フル会
- ・ホームエドゥケーション、小江町カフェ等

#### 4) 総代会が学校・子どもと繋がる

- ・お祭り、防災訓練、地区体育祭等

#### 5) 地域課題で学校・子どもと繋がる

### ■大人が繋がる

- ・情報で繋がる  
(コミュニティカレンダー、HPやお便り、参観日や学校公開日等)
- ・公民館活動で繋がる
- ・総代会で繋がる
- ・PTA組織で繋がる
- ・あいさつ運動で繋がる