

令和7年度 蒲郡市立蒲郡南部小学校 学校経営方針

次期学習指導要領

- ・未来に向けて自らが社会の創り手となる子
- ・一人一人のよさを徹底的に伸ばす学校
- ・自分の特徴を認識し、他者と協働し、価値の実現に向け学ぶ子
- ・学びを自分事と捉え、自ら学びを深める子

蒲郡中学校区学校運営協議会 (CS)

**「次代の地域社会を創る
主体的で創造力あふれる児童・生徒」**

- 自分づくり 「自律・自立」
- 友だちづくり 「尊重・受容」
- 地域づくり 「協働・貢献」

教育課題

- ・小中一貫教育
- ・学校運営協議会 (CS)
- ・個に応じた指導
- ・ICT 機器の活用
- ・自然災害対策
- ・働き方改革
- ・SNS トラブル

学校教育目標 **自律 尊重 創造**

めざす子ども像

自分自身・友だち・地域とかかわり合うなかで、

- 【自律】** 自分で考え、判断し、行動できる子
- 【尊重】** 多様な考え方や特性を認め、受け入れる子
- 【創造】** 学んだことを役立て、協働的に挑戦できる子

蒲中四校の 連携・協働

子どもの実態

- ☆学校が楽しい 84%
- ☆挨拶できる 77%
- ☆元気で子どもらしい
- ☆多様性に富む
- ☆興味のあることには、主体的に取り組める
- ☆様々な面での二極化
- ☆語彙力に乏しい
- ☆ゲーム、SNS が中心

家庭との 連携・協働

保護者の願い

- 「25人学級」の実現
- 楽しく分かる授業
- ICT化と情報モラル
- 健康で安全な学校生活
- 児童会・行事の活性化
- 宿題の量の適正化
- 教育相談活動の充実
- 遊具などの環境の充実
- 親子の関係力 up

重点努力目標 (3つの柱)

- 1 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的充実
- 2 自ら他とかかわる態度の育成と実践の積み重ね
- 3 地域とともに活動する場の拡大と継続的な取り組み

地域との 連携・協働

PDCA

PDCA

自分づくり「自律」

自分で考え、判断し、行動できる子

- (1) 生活習慣を確立し、学びに向かう姿勢づくり
 - 「早寝、早起き、朝ごはん、適度な運動」の習慣化
 - 「あはは」(挨拶・「はい」・はきものそろえ)の日常化
 - 心と体をととのえる「ピントタイム・体軸体操」の設定
- (2) 個別最適な学び (ひとり調べ) の充実
 - 「ほめほめ大作戦」よさを徹底して伸ばす支援
 - 「この子だから、この教材・教具」で単元構想
 - 体験活動を核としたリアルでわくわくする学び
 - 朱記・対話による、学ぶ意欲と学びの調整の支援
- (3) 特別な支援・教育相談活動の充実
 - 自分のよさや足らなさを自覚し、自ら学ぼうとする支援
 - 「親子で会話しよう WEEK」の設定

友だちづくり「尊重」

多様な考え方や特性を認め、受け入れる子

- (1) コミュニケーション力の育成
 - 話し方・聴き方のスキル UP (朝夕の会、授業中)
 - 児童会、係活動を活性化し、自治的集団の育成
 - 多様な人とかかわり合う場の意図的設定
- (2) 協働的な学び (かかわり合い) の充実
 - 自発的に他者にかかわり学びを深める授業
 - 友だちと協力して一つのことを成し遂げる経験
- (3) 安心してかかわり合えるやさしい心の醸成
 - 道徳教育等を通じて、人権を尊重する教育の推進
 - 命や健康教育を中心とした学校保健活動の推進
 - いじめや不登校等の早期発見、早期対応

地域づくり「創造」

学んだことを役立て、協働的に挑戦できる子

- (1) 小中一貫教育の推進
 - 9年間の教育課程の開発と教育活動の推進 (四校連絡会) (研究発表)
 - 授業を参観し合い、授業力 UP
 - 小小・小中連携、子どもサミット「学区あいさつ運動」の推進
- (2) 地域素材の活用と地域貢献
 - 人とかかわりたくなる教材開発
 - 公民館と連携を図り、地域の一員としての自覚を育む地域活動への参加
 - 「ボランティア委員会」を設置し、地域貢献と顔見知りの関係づくり
- (3) 地域に信頼される学校・教師
 - 「One Of The 蒲南、今を超えて」
 - 子どもから学ぶ教師、任せる、助ける
 - 見える化… お便り、HP、コドモン
 - 外部機関との連携、不祥事根絶
 - 「コミュニティハウス」の試行