

# 蒲郡市教育振興基本計画【素案】

ともに学び、ともに生きる ～多様な出会いを大切に～

---

令和4年10月

蒲郡市教育委員会

## 【教育長あいさつ】

# 目次

はじめに	1
1 計画策定の背景と趣旨	1
(1)教育を取り巻く環境の変化	1
(2)国及び県の動向	5
(3)教育内容や環境に対する市民の満足度	8
(4)地域や社会の課題	9
2 計画の位置づけ	10
(1)法的位置づけ	10
(2)国及び県の計画、市の上位計画、関連分野との関係	10
3 計画期間	12
第1章 基本構想 ～蒲郡の教育が目指すもの（教育大綱）～	13
1 基本理念	13
2 「まなび」のあり方（教育目標）	13
3 施策の体系	16
第2章 基本計画 ～施策の展開～	17
1 地域を愛し、地域の魅力を伝え貢献することができる	17
(1)学校と地域との間での教育目標の共有	18
(2)必要な資質・能力を育む教育課程の推進	19
(3)地域と学校の連携による目指すべき学校教育の実現	20
(4)開かれた学校づくりと学校への支援	21
(5)郷土の文化財の保存と継承、活用と魅力の発信	22
(6)郷土愛を育む学習	23
2 子どもの夢や理想を育み、個々の能力を最大限に伸ばすことができる	24
(7)主体的・対話的で深い学びの推進ときめ細かな指導の充実	27
(8)情報活用能力の育成と ICT 活用教育の推進	29
(9)SDGs の理念を踏まえた教育の推進	31
(10)理科教育の推進	32
(11)キャリア教育の充実	33
(12)外国語教育の充実	34
(13)特別支援教育の充実	35
(14)日本語指導が必要な児童生徒等への支援の充実	37
(15)幼児教育の充実	38

3	健全で思いやりのある心を育むことができる	39
	(16)人権教育・多様性理解の推進	42
	(17)道徳教育の充実	43
	(18)いじめへの対応の充実	44
	(19)不登校児童生徒への対応の充実	45
4	生涯にわたって学ぶ楽しさと、健やかな体・心を育むことができる	47
	(20)社会教育の推進	49
	(21)家庭教育・子育て支援、子どもの貧困対策の充実	52
	(22)学校体育・生涯スポーツの充実	54
	(23)健康教育・食育の推進	55
5	感性を磨き、ゆとりと潤いのある心豊かな生活を実現できる	57
	(24)文化芸術活動の推進	58
6	快適に学ぶことができ、教員の働きがいがある	60
	(25)学校施設・設備の充実	61
	(26)学校における働き方改革の推進	62
	(27)教員の資質向上	63
7	大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、安心・安全に学ぶことができる	64
	(28)大規模災害や感染症拡大等の緊急時における学びの保障	65
	(29)学校安全・防災教育の推進	67
第3章	計画の推進	68
1	計画の推進	68
2	計画の進行管理	68
3	計画の実施状況の公表	68
資料	(次回会議以降に提示)	69
1	計画策定の経過	69
2	策定委員会設置要綱等	70
3	計画の指標一覧	73

# はじめに

## 1 計画策定の背景と趣旨

本計画は、本市の教育振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るため、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）第 17 条第 1 項に基づき策定する計画です。

計画の策定にあたっては、教育を取り巻く環境の変化（少子高齢化の進行、情報技術の進展、新型コロナウイルス感染症の感染拡大、外国人児童生徒の増加等）を背景として、国及び県の教育振興施策の動向とともに、市の教育行政のこれまでの取組や課題を踏まえつつ、学校教育、社会教育、家庭教育が連携した教育振興施策の充実を目指します。

なお、教育を取り巻く環境の主な変化と国及び県の教育振興施策の動向、市の教育内容や環境に対する市民の満足度、そして本計画が捉えるべき地域や社会の主な課題を整理すると、次のとおりです。

### (1) 教育を取り巻く環境の変化

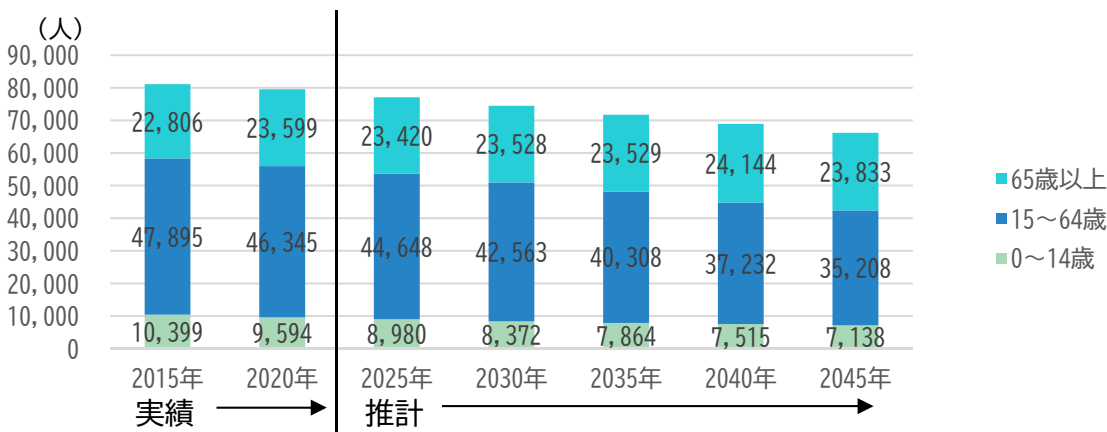
#### ① 人口構成や児童生徒数の変化

##### 【少子高齢化の進行】

本市の人口構成は、年々少子高齢化が進行しており、令和 2 年（2020 年）の国勢調査では 0～14 歳の年少人口が 9,594 人と、平成 27 年（2015 年）比で約 800 人の減少となっています。年少人口の割合は、令和 2 年時点で 12.1%まで低下している一方、65 歳以上の老年人口の割合は 29.7%と 3 割近くまで上昇しています。

国の推計によると、本市の年少人口は令和 7 年（2025 年）に 9,000 人を下回る見込みで、さらに少子化が進行する見通しとなっています。

#### ■ 年齢 3 区分別人口の推移（実績及び推計）



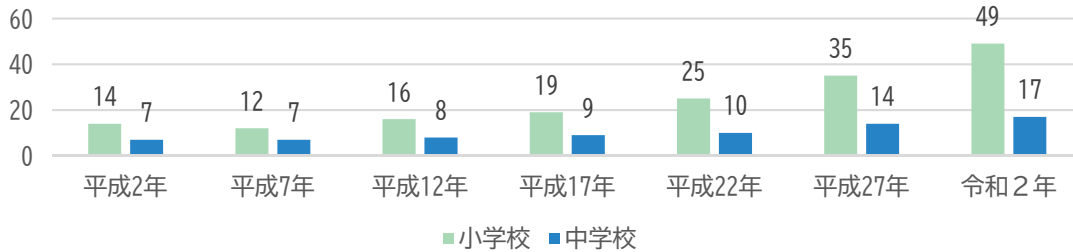
資料 実績：国勢調査（各年 10 月 1 日）

推計：国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口」（平成 30（2018）年推計）

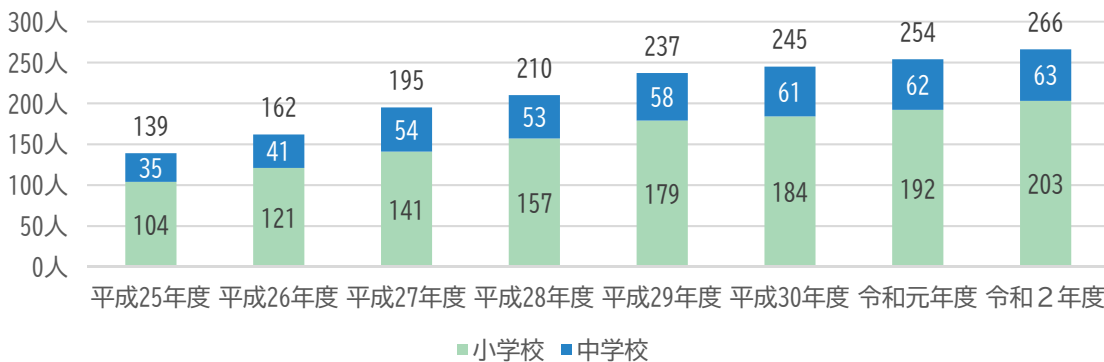
### 【発達支援等を必要とする児童生徒の増加】

小中学校における児童生徒数は、全体では減少傾向の一方、特別支援学級の設置数は小・中学校ともに増加傾向にあり、平成 25 年度以降、その児童生徒数は小・中学校の合計で 120 人程度増加しており、発達支援等特別な支援の必要な児童生徒数が増加しています。

#### ■特別支援学級数の推移



#### ■特別支援学級児童生徒数の推移

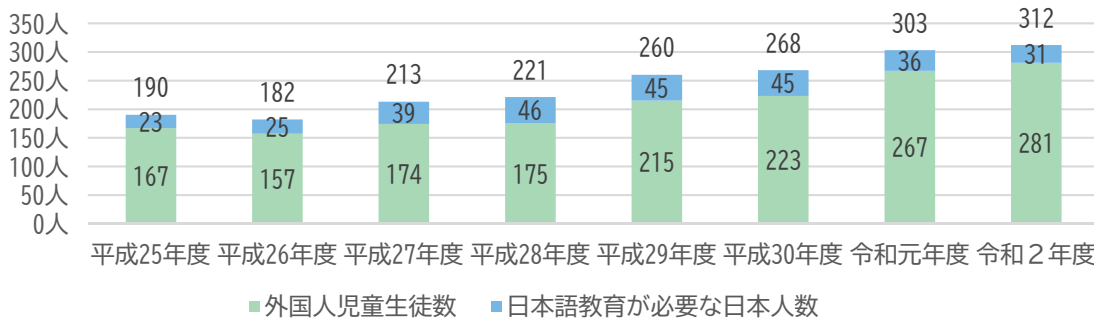


資料 「蒲郡市小中学校規模適正化方針」（令和3年3月蒲郡市教育委員会）より転載

### 【外国人児童生徒等の増加】

外国にルーツを持つ児童生徒（外国人児童生徒、日本語教育が必要な日本人）の人数は、令和2年度時点で 312 人と年々増加傾向で、平成 25 年度以降、120 人以上増加しています。

#### ■外国人児童生徒等の推移



資料 「蒲郡市小中学校規模適正化方針」（令和3年3月蒲郡市教育委員会）より転載

## ②社会環境の変化

### 【情報技術の進展】

現代の社会では、インターネットやスマートフォンの普及をはじめ、IoT、ロボット、人工知能(AI)、ビッグデータといった社会の在り方に影響を及ぼす新たな情報技術の進展が図られています。

そしてこのような状況を背景に、先端の技術をあらゆる産業や社会生活に取り入れ、経済発展と社会的課題の解決を両立していく新たな社会である、“Society 5.0 (サイバー空間とフィジカル空間を高度に融合させたシステムによって開かれる社会)”の実現を目指す取組が進められています。

教育分野においては、令和2年度から順次全面実施された新学習指導要領で、“情報活用能力を、言語能力と同様に「学習の基盤となる資質・能力」と位置付けること”、“学校のICT環境整備とICTを活用した学習活動の充実に配慮すること”がポイントとして明記されており、Society 5.0を見据え、基礎的読解力、数学的思考力などの基盤的な学力や情報活用能力を習得するための教育が求められています。

### ■Society 5.0 で実現する社会



出典：内閣府「Society 5.0」

### 【新型コロナウイルス感染症の感染拡大】

新型コロナウイルス感染症の感染拡大は、令和2年3月、小学校・中学校・高等学校等における全国一斉の臨時休業が行われるなど、教育環境に大きな影響を及ぼしています。

臨時休業期間中の学びの保障のため、ICTを活用した遠隔・オンライン教育が進められ、児童生徒の1人1台端末と高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備するGIGAスクール構想については、新型コロナウイルス感染症の感染拡大を踏まえて、当初のスケジュールを大幅に前倒して進められました。

## 【持続可能な開発目標（SDGs）】

持続可能な開発目標（SDGs）は、2015年9月の国連サミットで採択された、2016年から2030年までの国際目標です。

持続可能な社会を実現するための17のゴール・169のターゲットから構成され、地球上の「誰一人として取り残さない（leave no one behind）」ことを誓うものです。

教育分野に関しては、目標4（教育）として「すべての人に包摂的かつ公正な質の高い教育を確保し、生涯学習の機会を促進する。」こととされており、その他の目標も踏まえ、包括的にアプローチしていくことが求められています。

なお、令和2年度から順次全面実施された新学習指導要領においては、「持続可能な社会の創り手の育成」が明記されています。

### ■SDGsの17の目標アイコン



出典 国際連合広報センター

### ■新学習指導要領等における持続可能な社会づくりに関連する主な記載（抜粋）

【前文（幼・小・中）】

これからの学校（幼稚園）には、一人一人の生徒（幼児・児童）が、自分のよさや可能性を認識するとともに、あらゆる他者を価値ある存在として尊重し、多様な人々と協働しながら様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となることができるようにする・・・ことが求められる。このために必要な教育の在り方を具体化するのが、各学校（幼稚園）において教育の内容等を組織的かつ計画的に組み立てた教育課程である。

出典 文部科学省



## (2)国及び県の動向

### ①国の動向



#### 教育振興基本計画

平成30年6月、人生100年時代の到来と2030年以降の社会を展望した「第3期教育振興基本計画」（文部科学省）が閣議決定されました。

今後5年間の教育政策の目標と施策のなかに、「家庭・地域の教育力の向上、学校との連携・協働の推進」、「人生100年時代を見すえた生涯学習の推進」、「人々の暮らしの向上と社会の持続的発展のための学びの推進」、「職業に必要な知識やスキルを、生涯を通じて身につけるための社会人の学び直しの推進」、「障がい者の生涯学習の推進」等が盛り込まれています。

なお、第3期計画中の教育改革の動向として、中央教育審議会では、主に次のような答申が行われています。

#### ■第3期教育振興基本計画中の教育改革の動向

中央教育審議会の主な答申	概要
人口減少時代の新しい地域づくりに向けた社会教育の振興方策について (平成30年12月21日)	「社会教育」を基盤とした、人づくり・つながりづくり・地域づくりに向けた具体的な方策として、「1. 学びへの参加のきっかけづくりの推進」、「2. 多様な主体との連携・協働の推進」、「3. 多様な人材の幅広い活躍の促進」、「社会教育の基盤整備と多様な資金調達手法の活用等」の4つが示されています。
新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について (平成31年1月25日)	学校における働き方改革の目的や、その実現に向けた方向性を示した上で、勤務時間管理の徹底と勤務時間・健康管理を意識した働き方改革の促進、学校及び教師が担う業務の明確化・適正化、学校の組織運営体制の在り方、教師の勤務の在り方を踏まえた勤務時間制度の改革、学校における働き方改革の実現に向けた環境整備等について具体的な方策が盛り込まれています。
「令和の日本型学校教育」の構築を目指して～すべての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現～ (令和3年1月26日)	2020年代を通じて実現を目指す学校教育を「令和の日本型学校教育」とし、その姿を「全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学び」と定義。これを踏まえ、各学校段階における子供の学びの姿や教職員の姿、それを支える環境について、「こうあってほしい」という願いを込め、新学習指導要領に基づいて、一人一人の子供を主語にする学校教育の目指すべき姿を具体的に描いている。各論においては、総論で描いた「令和の日本型学校教育」の実現に向けた具体的な方策等が盛り込まれています。
第3次学校安全の推進に関する計画の策定について (令和4年2月7日)	各学校における安全に係る取組を総合的かつ効果的に推進するため、今後5年間（令和4年度～8年度）における学校安全に係る施策の基本的方向性と、学校における安全教育や安全管理の取組の充実、学校内外における組織的な取組の推進など学校安全に関する推進方策が示されています。

また、本年3月の中央教育審議会教育振興基本計画部会（第1回）では、「次期教育振興基本計画（令和5年度～9年度）諮問の概要」が示されており、「デジタル」と「リアル」の最適な組合せの観点から、コロナ後の教育や学習の在り方について検討すること、そして、ウェルビーイングが実現されるように制度等の在り方を考えていくことが、課題として提起されています。



### 中央教育審議会生涯学習分科会

本年4月現在、第11期中央教育審議会生涯学習分科会における議論の整理（仮称）骨子イメージ（案）が示されています。

生涯学習・社会教育が果たしうる役割として、「～より良く生きようとする一人一人の意思を尊重しながら、共に学び、支えあう生涯学習・社会教育～」をテーマに、“生涯学習を通じたウェルビーイングの実現”と“社会的包摂の実現を図る役割”、“地域コミュニティの基盤としての役割”が重要視されています。

また、市町村は「地域の多様なステークホルダーと連携しつつ、社会的包摂の実現や地域コミュニティ構築に向けた取組を地域住民の学習活動の支援を通じて推進する」、そして教育委員会は「生涯学習社会の実現に向け、社会的包摂の実現や地域コミュニティ構築に関する施策を中心として、首長部局とも積極的に連携を図る」ことが求められています。



### 文化芸術推進基本計画

文化芸術の「多様な価値」を生かして「文化芸術立国」の実現を目指す「文化芸術推進基本計画（第1期）」（文化庁）が平成30年3月に閣議決定されました。これにより、各自治体においても、自主的かつ主体的にその地域の特性に応じた文化芸術に関する施策の積極的な推進に努めることが求められています。



### スポーツ基本計画

令和4年3月に「第3期スポーツ基本計画」（文部科学省）が策定され、東京オリンピック・パラリンピック競技大会（東京大会）のスポーツ・レガシーの発展に向けて、特に重点的に取り組むべき施策が示されているとともに、①スポーツを「つくる／はぐくむ」、②「あつまり」、スポーツを「ともに」行い、「つながり」を感じる、③スポーツに「誰もがアクセス」できる、これら3つの新たな視点と支える具体的な施策が示されています。



### 人権教育・啓発に関する基本計画

私たちが幸せに生きるための権利であり、人種や民族、性別等に関わらず一人一人に備わった権利である人権尊重の社会実現に向けて、「人権教育・啓発に関する基本計画」が平成14年3月に閣議決定されました。以後、計画の一部変更（平成23年4月閣議決定）を経つつ、時代に即した形で人権教育や様々な施策が推進されています。

## ②県の動向

愛知県では、AI、IoT、ロボット工学などの技術革新の加速度的な進展や少子高齢化の進行、外国人児童生徒の増加など、社会情勢の変化とともに、教育のデジタル化や「学校の新しい生活様式」に合わせた教育環境への対応など、教育の在り方の変化を踏まえて、令和3年度から令和7年度までの5年間を計画期間とする「あいちの教育ビジョン 2025 -第四次愛知県教育振興基本計画-」が策定されました。

### ●基本理念

「自らを高めること」と「社会の担い手となること」を基本とし、  
 ふるさとあいちの文化・風土に誇りを持ち、世界的視野で主体的に深く学び、  
 かけがえのない生命や自分らしさ、多様な人々の存在を尊重する豊かな人間性と  
 「知・徳・体」にわたる生きる力を育む、あいちの教育を進めます。

### ●基本的な取組の方向と取組の柱

基本理念を踏まえ、県計画では7つの取組の方向と30の取組の柱を設定しています。

これらの方向や柱に基づく施策を展開するに当たっては、「社会全体で取り組む」、「多様性を尊重する」、「SDGsの考えに基づいた活動であること」、「ICTの活用を推進する」、「全てのライフステージで、切れ目のない活動を行う」という視点が重要視されています。

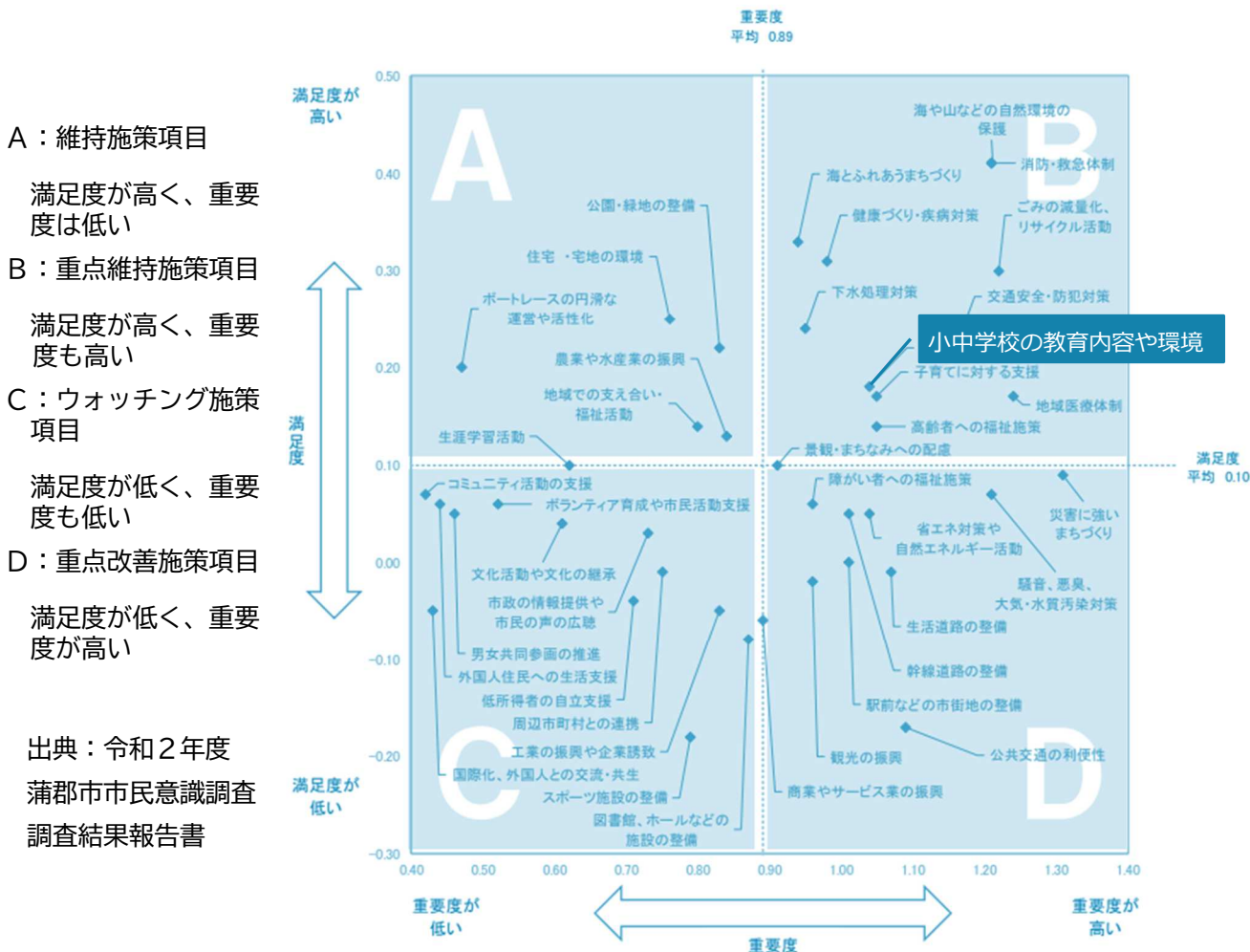
取組の方向	取組の柱
(1)自ら学びに向かう教育を充実させ、自己の可能性を伸ばす力を育みます	① 主体的・対話的で深い学びの推進ときめ細かな指導の充実 ② 情報活用能力の育成とICT活用教育の推進 ③ SDGsの理念を踏まえた教育の推進 ④ 多様な学びを保障する学校・仕組みづくり ⑤ 理数教育の推進 ⑥ 特別支援教育の充実 ⑦ 幼児教育の充実 ⑧ 私立学校の振興 ⑨ 大学等高等教育の振興
(2)人としての在り方・生き方を考える教育を充実させ、実践力を伴った道徳性・社会性を育みます	⑩ 人権教育・多様性理解の推進 ⑪ 道徳教育の充実 ⑫ いじめへの対応の充実 ⑬ 不登校児童生徒への対応の充実 ⑭ 主権者教育等の推進
(3)健やかな体と心を育む教育を充実させ、生涯にわたって、たくましく生きる力を育みます	⑮ 生涯学習の推進 ⑯ 家庭教育・子育て支援、子供の貧困対策の充実 ⑰ 学校体育・生涯スポーツの充実 ⑱ 健康教育・食育の推進
(4)ふるさとの魅力やあいちの伝統・文化に学びつつ、技術の進歩に取り組み、社会の発展を支える人を育みます	⑲ ふるさと教育の推進と新たな文化の創造 ⑳ 社会の担い手の育成に向けたキャリア教育の推進 ㉑ 産業を支える人材の育成

(5)世界とつながり、生き生きと活躍するために必要な力を育みます	⑳ グローバル社会への対応の推進 ㉑ 外国語教育の充実 ㉒ 日本語指導が必要な児童生徒等への支援の充実
(6)子供の意欲を高め、教師の働きがいがある魅力的な教育環境づくりを進めます	㉓ 学校における働き方改革 ㉔ 開かれた学校づくりと学校への支援 ㉕ 教員の人材確保と資質向上の推進 ㉖ 学校施設・設備の充実
(7)大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、子供たちが安心・安全に学べることを保障します	㉗ 大規模災害や感染症拡大等の緊急時における学びの保障 ㉘ 学校安全・防災教育の推進

### (3)教育内容や環境に対する市民の満足度

市の施策に対する市民の満足度及び重要度（令和2年度市民意識調査結果）を見ると、「小中学校の教育内容や環境」は、Bエリア“満足度が高く、重要度も高い”施策に位置づけられ、おおむね満足が得られているが、引き続き維持していくことが求められています。

一方、「スポーツ施設の整備」や「図書館、ホールなどの施設の整備」等は、Cエリア“満足度が低く、重要度も低い”施策で、「生涯学習活動」は重要度が低い位置づけとなっています。



## (4) 地域や社会の課題

蒲郡市においても、少子高齢化が急速に進み、人口減少社会となっており、社会の潮流（グローバル化及び高度情報化の進行等）と無縁ではなく、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響を含め、市民の暮らしは様々な面で変化しています。

社会の潮流を踏まえて、本計画が捉えるべき地域や社会の主な課題を整理すると、次のとおりです。

### 課題1 人生100年時代を自分らしく生きるために

医療体制・医学の進歩、生活水準の向上などを背景に、人生100年時代の到来が予測されています。こうした中で、生涯に複数の仕事を持つことや、仕事を引退したのちにボランティアに取り組み、地域や社会の課題解決のために活動することが一般的になると想定されます。誰もが学び直し、活躍できるチャンスを得られる環境を整備していくことが重要です。

### 課題2 グローバル化に伴う多文化共生等に向けて

グローバル化が加速し、世界の国々の相互影響と依存の度合いが急速に高まり、地域や学校において、外国籍の人をはじめ外国にルーツを持つ人が増加している中、グローバル人材の育成に向けた取組とともに、異文化への理解や多文化共生の考え方に基づく教育のさらなる取組が求められます。

### 課題3 地域コミュニティの強化に向けて

子ども同士や子どもと地域住民との交流の機会は、自治会、町内会等の地縁団体が主な担い手でしたが、近年高齢化の急速な進展による地縁団体の担い手不足から、これまでのような機能を果たすことが困難な状況にあります。子どもたちを含む全ての地域住民が、地域活動を通じて規範意識やコミュニケーション能力を身につける機会を拡充していくことが必要です。

### 課題4 情報化の進展に対応するために

IoTやAI等をはじめとする技術革新が一層進展し、社会や生活を大きく変えていくSociety5.0の到来が予測される中で、こうした技術を活用して誰一人取り残されない社会を実現するとともに、情報技術を活用し、地域や社会、組織等の改善や高付加価値のモノ・サービスを生み出すことのできる人材の育成が求められています。

### 課題5 SDGs（持続可能な開発目標）に対応するために

SDGsは、国連で採択された「持続可能な開発目標」の略称であり、「誰一人取り残さない」社会づくりを推進するための目標です。SDGsの推進にあたっては、経済・社会・環境の統合を目指すことが重要であるとされており、その目標達成のためにはすべての国、自治体、産業界、市民等の関係者がパートナーシップの下で行動に移していく必要があります。

## 2 計画の位置づけ

### (1) 法的位置づけ

教育振興基本計画の法的位置づけについては、「蒲郡市教育大綱」（平成 28 年 3 月策定）とあわせて整理すると、次の表のとおりです。

区分	蒲郡市教育振興基本計画 (令和 5 年 3 月策定)	蒲郡市教育大綱 (平成 28 年 3 月策定)
根拠法令	教育基本法 第 17 条	地方教育行政の組織及び運営に関する法律 第 1 条の 3
策定主体	地方公共団体	地方公共団体の長 ※総合教育会議において要協議
策定方法	国の「教育振興基本計画」を参酌し、その地域の実情に応じ策定	
範囲等	地方公共団体における教育の振興のための施策に関する基本的な計画	地方公共団体の教育、学術及び文化の振興に関する総合的な施策の大綱
策定義務等	努力義務	義務（必須）

なお、地方公共団体において、教育振興基本計画その他の計画を定めた場合には、その中の目標や施策の根本となる方針の部分が大綱に該当すると位置づけることができると考えられることから、地方公共団体の長が、総合教育会議において教育委員会と協議・調整し、教育振興基本計画をもって大綱に代えることと判断した場合には、別途、大綱を策定する必要はないとされています（平成 26 年 7 月 17 日 文部科学省初等中等教育局長 通知）。

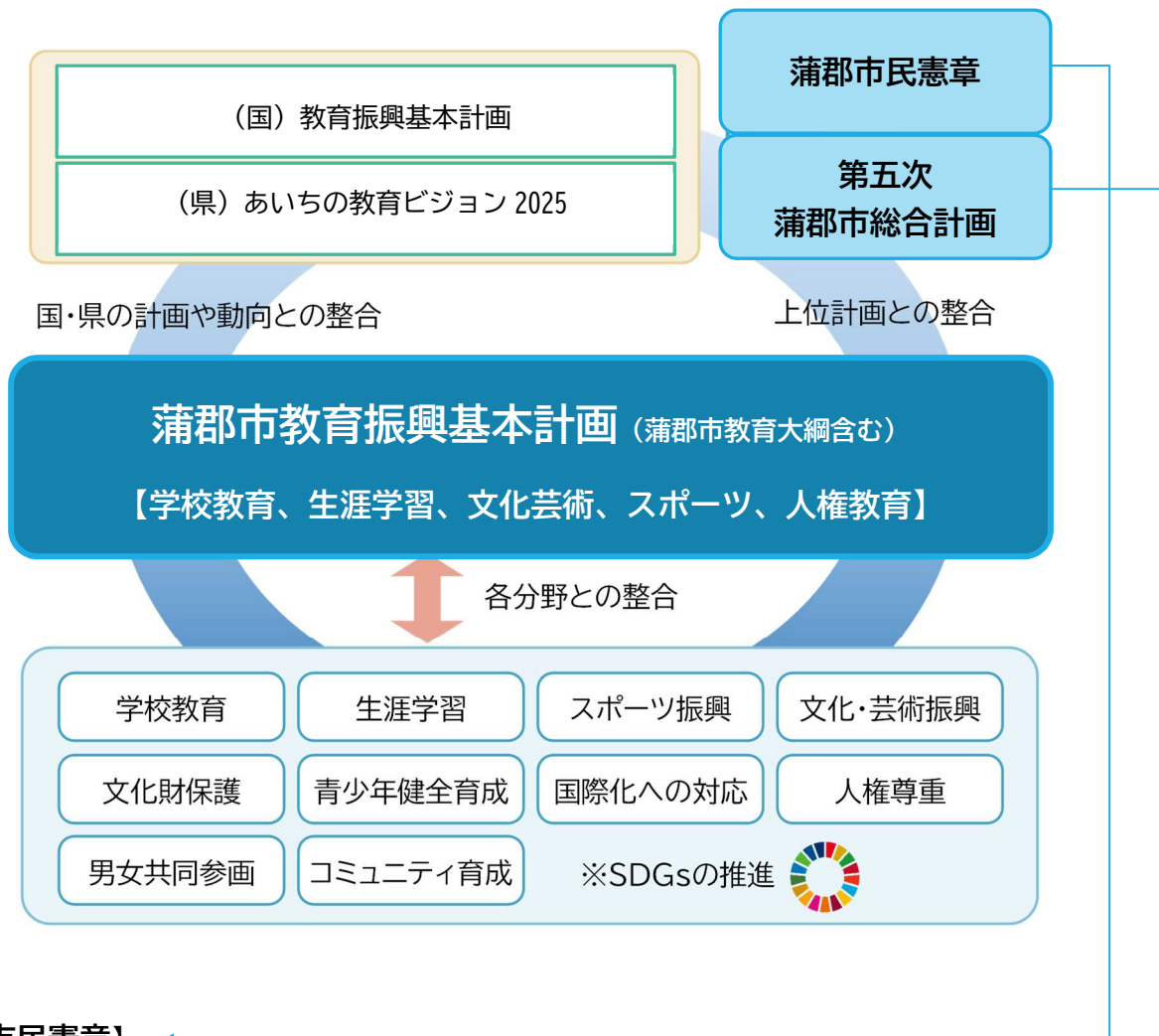
このため、今回の「蒲郡市教育振興基本計画」の策定をもって、「蒲郡市教育大綱」を改定したものとします。

### (2) 国及び県の計画、市の上位計画、関連分野との関係

教育振興計画は、市の教育行政（学校教育、生涯学習、文化芸術、スポーツ、人権教育）を包含する計画で、その目標や施策の根本となる方針の部分は、前述の「蒲郡市教育大綱」としても位置づけられます。

また、その策定にあたっては、国及び県の計画との整合性ととも、本市のまちづくりの根本的な理念である「蒲郡市民憲章」を踏まえるとともに、上位計画である「第五次蒲郡市総合計画」との整合性に留意し、計画に関わる各分野の施策を体系化します。

■蒲郡市教育振興基本計画の位置づけ



【蒲郡市民憲章】 ←

蒲郡市は、美しい自然にめぐまれ、先人の努力によって育ってきました。

私たち市民は、この誇りをもって、さらに、教養と文化を高め、産業を振興し、明るい豊かな郷土をつくるために、三つの誓いを定めます。

- 1 「はい」「ありがとう」「すみません」、愛のことばで **ひとづくり**
- 2 心と体をすこやかに、笑顔で働き **いえづくり**
- 3 海と空を美しく、みんなの力で **まちづくり**

← 次ページへ

## 【第五次蒲郡市総合計画 教育・文化分野の基本目標等】

### 〈基本目標〉人と文化を未来につなぐまちづくり

- 子どもたちの個性や生きる力を育む学校教育や生涯学習・スポーツの充実
- 伝統・文化を伝えることにより、まちに愛着と誇りの持てる次代を担う人材や心豊かな人を育成

### 〈めざす将来の姿〉

#### 学校教育

- 感性豊かで、命、人を大切にする、心身ともに健康な子どもが育っています
- 自分のよさを生かし、蒲郡の人や地域とともに生きる子どもが育っています

#### スポーツ

- 市民の一人ひとりがスポーツを身近に楽しみ、健康に過ごしています
- スポーツを通じた交流により、まち中に元気な声援が響きあっています

#### 文化芸術

- 誰もが文化芸術に気軽にふれる機会を持ち、活動・発表することができます
- ふるさとの歴史・文化・自然に誇りを持ち、次世代へ守り伝える環境が整っています

#### 生涯学習

- 生涯学習活動の応援体制により、生涯学習活動に参加する市民の生きがいがづくりの場となっています
- 地域に根ざした生涯学習活動がまちづくりへと広がっています

## 3 計画期間

本計画の期間は、令和5年度から令和9年度までの5年間とします。

### ■計画期間

		平成 27年	28年	29年	30年	令和 元年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年	
市	蒲郡市総合計画	第4次総合計画					第5次総合計画								
	蒲郡市教育大綱	→													
	蒲郡市教育振興基本計画 (蒲郡市教育大綱含む)										第1期				
	生涯学習推進計画	第2期		第3期			第4期								
	スポーツ推進計画	生涯スポーツ推進計画								スポーツ推進計画					
	子ども子育て支援計画	第1期				第2期				第3期					
	学校教育ビジョン				→										
国	国教育振興基本計画	第3期			第4期			第5期							
県	愛知県教育ビジョン	→					2016		2021						



# 第1章 基本構想 ～蒲郡の教育が目指すもの（教育大綱）～

## 1 基本理念

### 「ともに学び、ともに生きる ～多様な出会いを大切に～」

子ども、教員、家庭、地域住民が多様な出会いを通じてともに学び合い、ともに生きていくことが大切であり、年齢、性別、障がいの有無、国籍等に関わりなく、蒲郡市に住んで良かったと思える教育行政の創造を目指します。

## 2 「まなび」のあり方（教育目標）

### ①地域を愛し、地域の魅力を伝え貢献することができる

本市は、開かれた学校づくり等を通じて、地域と学校の連携・協力体制の強化を図るほか、地域の特色を生かしつつ、多様な学びを保障する学校・仕組みづくりを推進します。

また、市民が郷土の文化に誇りを持ち、次世代へ引き継げるよう、文化財の保存と継承、活用を図るとともに、学校等を通じて郷土愛を育み、地域社会のために貢献できるような人を育む学習活動を推進します。

### ②子どもの夢や理想を育み、個々の能力を最大限に伸ばすことができる

本市は、夢や理想を追求する意思や気持ちを持った子どもの育成を図るため、主体的・対話的で深い学びの推進ときめ細かな指導の充実に努めます。

また、ICTを活用した教育やSDGsの理念を踏まえた教育等、時代や社会の要請に応じた教育を推進します。

さらに、本市の特徴である理科教育をはじめ、蒲郡ならではの教育振興施策を推進するとともに、増加する特別な支援や配慮を必要とする児童生徒に対応した施策の充実に努めます。

そして、質の高い幼児教育と幼保小の連携強化による、一貫した教育を進めます。

### ③健全で思いやりのある心を育むことができる

本市は、学校等における人権教育・多様性理解の推進を図るほか、男女共同参画社会の形成に向けたジェンダー教育を推進するとともに、差別や偏見をなくすため、命を大切にすることを推進します。

また、いじめを起こさせない、起きた場合には早期発見・早期対応を図る体制づくりを進めるほか、蒲郡に暮らす児童生徒を漏れなく支援するため、不登校児童対策の充実に努めます。

#### ④生涯にわたって学ぶ楽しさと、健やかな体・心を育むことができる

本市は、人生 100 年時代に対応し、市民が生涯にわたり生き生きと学び、様々な学習活動に参加できるよう、その支援のための社会教育環境等の充実に努めます。

また、家庭教育や子育てについて学ぶ機会の充実に努めるほか、蒲郡に暮らす児童生徒と保護者を漏れなく支援するため、子育て支援や子どもの貧困対策の充実に努めます。

さらに、学校体育や生涯スポーツの充実とともに、市民が健康で生涯にわたり活躍する地域社会を目指して、健康教育・食育の推進を図ります。

#### ⑤感性を磨き、ゆとりと潤いのある心豊かな生活を実現できる

本市は、文学、音楽、芸術などに触れる機会の充実等、文化芸術活動を推進し、子どもたち等の感性を磨いていくほか、市民が生涯にわたりゆとりと潤いのある心豊かな生活を実現できるよう、文化芸術に関する情報発信や担い手・支え手への支援、文化施設の機能の充実等に努めます。

#### ⑥快適に学ぶことができ、教員の働きがいがある

本市は、学校施設の防災機能の強化及び計画的・効率的な長寿命化の推進をはじめ、学校施設・設備の充実に計画的に進めるほか、教員にとって働きがいがある環境づくりを図るため、学校における働き方改革を推進します。

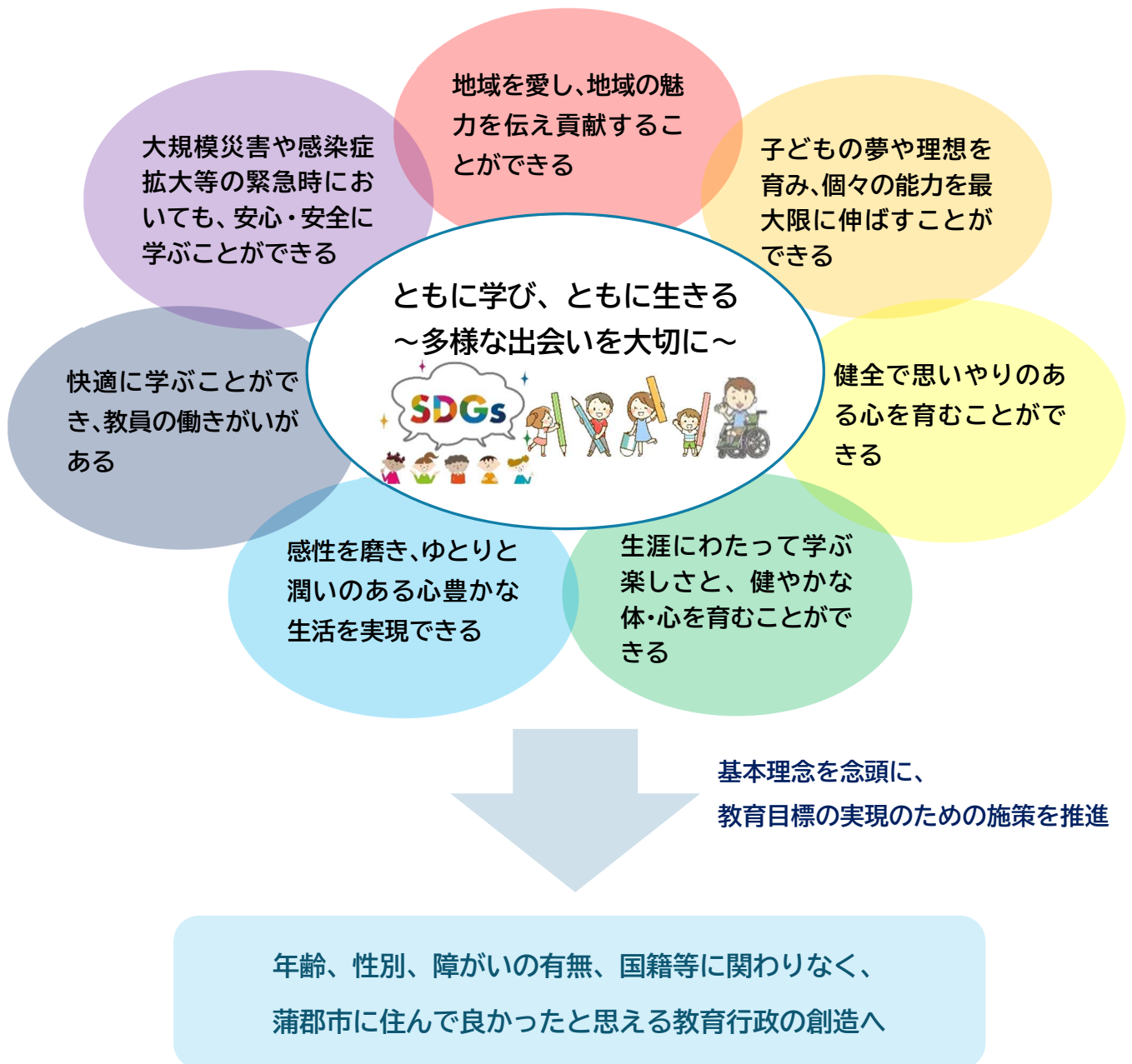
また、教員の資質・能力の向上を支援する組織体制の強化に努めるほか、開かれた学校づくりと地域による学校への支援体制の強化を図ります。

#### ⑦大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、安心・安全に学ぶことができる

本市は、ICT の活用や「学校の新しい生活様式」に対応した教育環境の整備をはじめ、地震等の大規模災害や新型コロナウイルス感染症の感染拡大等の緊急時における学びの保障を図ります。

また、国の「第3次学校安全の推進に関する計画」（令和4年3月閣議決定）を踏まえつつ、学校安全・防災教育の推進を図ります。

■本計画の基本理念と「まなび」のあり方（教育目標）



### 3 施策の体系

〈別資料を参照〉

## 第2章 基本計画 ～施策の展開～

本基本計画は、基本理念を念頭に、7つの「まなび」のあり方（教育目標）の実現に向けて、「まなび」の柱を設定し、施策を展開します。

### 1 地域を愛し、地域の魅力を伝え貢献することができる

#### ●市の施策の現状

本市は、コミュニティ・スクール（「学校運営協議会制度」を導入した学校）の設置計画を策定しており、順次、学校運営協議会制度を導入し、地域や保護者と学校が一緒になって義務教育の9年間を通じた教育を考える取組を進めています。令和4年度に西浦地区の小中学校、令和5年度に蒲郡地区の小中学校での設置を計画し、令和6年度には市内全地区に拡大する予定です。

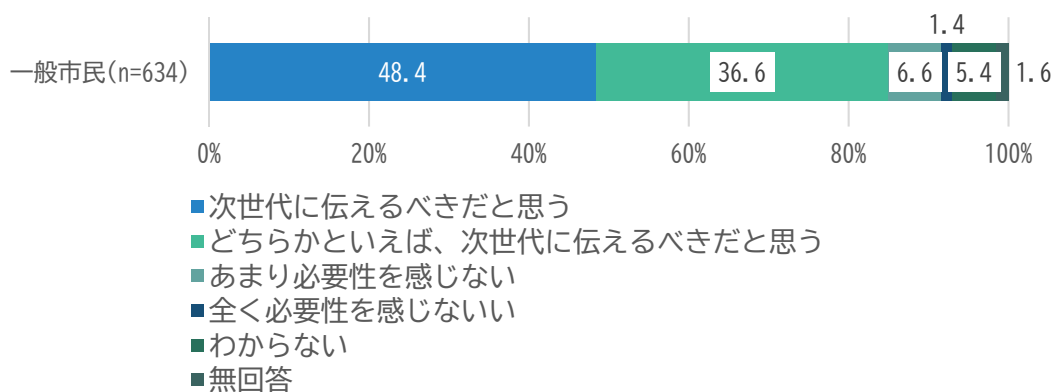
また、学校や公民館等、地域の中に「地域学校協働本部」を設置し、総括コーディネーターや支援員が地域住民や企業の中から登録していただいた「がまいくパートナー」と学校をつなげながら、地域の方々が主体的に教育活動に参画していく活動を進めており、地域とともにある学校づくり・学校を核とした地域づくりを目指しています。

一方、次世代につなげるべき文化財の保護等については、「蒲郡市文化財保護条例」に基づく文化財管理者の負担軽減をはじめ、文化財の適切な維持に向けた支援を行っているほか、博物館において郷土資料の収集、保管（整理・燻蒸等）、調査研究を行い、郷土に対する理解・関心の向上、学習への活用を図っています。

#### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- 蒲郡の歴史や文化財を次世代に伝えることについて、一般市民の8割以上が「次世代に伝えるべきだと思う」、「どちらかといえば、次世代に伝えるべきだと思う」と回答しています。

【一般市民調査】あなたは、蒲郡の歴史や文化財を次世代に伝えることの必要性について、どう思いますか？



## ●施策の展開

### (1)学校と地域との間での教育目標の共有

学校と地域が、子どもたちや地域の未来、様々な課題について共通認識を持ち、目標やビジョンを共有し、協働による取組を進めます。

#### 【現状と課題】

- コミュニティ・スクールは「学校運営協議会制度」を導入した学校のことです。本市は中学校区で学校運営協議会制度を導入し、小中学校が連携して義務教育の9年間を通じた教育を地域と一緒に考えています。各地区（学校）において、コミュニティ・スクールに対する認識や考え方の共有化を図っていく必要があります。

#### 【施策の方針】

##### ①小中学校のコミュニティ・スクール化

- 学校運営協議会を通じて、地域と学校が信頼関係を深めながら、地域の創意工夫と特色ある教育を通じた「地域とともにある学校づくり」によるまちづくりを推進します。

〈学校運営協議会設置計画〉

令和4年度 西浦小学校、西浦中学校

令和5年度 蒲郡南部小学校、蒲郡東部小学校、竹島小学校、蒲郡中学校

令和6年度 全小中学校

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 運営協議会設置学校数	0校	全校

## (2) 必要な資質・能力を育む教育課程の推進

少子化の中で、子どもたちにとって必要な資質・能力を育むにあたり、学校の枠組みや学校配置を見直していくことが求められており、地域の特色を生かした教育課程の実現と推進を図ります。

### 【現状と課題】

- 少子化の状況を踏まえて、令和3年3月に「蒲郡市小中学校規模適正化方針」を策定しており、適正化の対応策の一つとして「小中一貫教育の導入」をあげています。小中一貫教育の導入にあたっては、長い期間で子どもたちの成長を支えることができる、継続的な学校と地域の連携・協働体制の構築が図れるなど、各地区や学校間で認識の共有化を図っていく必要があります。

### 【施策の方針】

#### ①小中一貫教育の導入

- 地域を愛し、地域とともに生きる子を育てるため、地域の特色を生かした教育課程を柱とし、小中学校が育てたい子どもの姿を共有しながら、地域とともに義務教育の9年間を通じた教育活動を行います。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 小中一貫教育開始校数	0校	全校

### (3) 地域と学校の連携による目指すべき学校教育の実現

地域と学校が「よりよい学校教育を通じてよりよい社会を創る」という理念を共有するとともに、高齢者を含む多様な地域の人材が学校教育に関わることで、子どもたちの教育を通じた「未来のまちづくり」を進めます。

#### 【現状と課題】

- 地域学校協働活動として、幅広い地域住民が、地域の子どもたちと一緒に育てる「パートナー」として様々な教育活動に主体的に参画し、子どもたちの学びを深め、広げていく様々な活動を推進しています。
- 学校のカリキュラムにより教員の負担が大きくなっており、新たな活動などを組み込むには教員の協力が得られるような取組が必要です。
- 地域学校協働活動推進事業は、市民の理解を深めていくため、粘り強く啓発活動を続けていく必要があります。

#### 【施策の方針】

##### ① 地域学校協働活動の推進

- コミュニティ・スクール化や地域学校協働活動を積極的に進め、子どもも大人も自らが主体となって地域に根ざした魅力ある学校づくりに取り組みます。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 地域学校協働活動ボランティア延参加者数	968人	5,600人



## (4) 地域と学校が連携した開かれた学校づくりと学校への支援

社会に開かれた学校文化の創造に向けて、地域の貴重な財産である学校が「学びや地域づくりの拠点」としての役割を果たすことができるよう、地域や社会とつなぐ教育課程（教育活動）を地域とともに創り上げていきます。

### 【現状と課題】

- 地域学校協働活動として、幅広い地域住民が、地域の子どもたちと一緒に育てる「パートナー」として様々な教育活動に主体的に参画し、子どもたちの学びを深め、広げていく様々な活動を推進しています。
- 学校のカリキュラムにより教員の負担が大きくなっており、新たな活動などを組み込むには教員の協力が得られるような取組が必要です。
- 地域学校協働活動推進事業は、市民の理解を深めていくため、粘り強く啓発活動を続けていく必要があります。

### 【施策の方針】

#### ① 地域による学校への支援体制づくりの推進

- 地域学校協働本部の整備により、保護者や地域住民等と連携・協働して学校運営を行う体制の構築を図ります。
- 地域学校協働活動を行っている推進員等を対象とした研修の充実を図り、学校支援等の地域活動に参加する人材の育成を図ります。

#### ② 地域人材の活用

- 地域学校協働本部の整備により、保護者や地域住民等と連携・協働して学校運営を行う体制の構築を図ります。
- 地域学校協働活動を行っている推進員等を対象とした研修の充実を図り、学校支援等の地域活動に参加する人材の育成を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 【再掲】 地域学校協働活動ボランティア延参加者数	968人	5,600人

## (5)郷土の文化財の保存と継承、活用と魅力の発信

郷土の文化や歴史に誇りをもち、次世代へ継承する活動を推進するとともに、文化財の価値を高めるため、文化財と地域の魅力を広く情報発信します。

### 【現状と課題】

- 「蒲郡市文化財保護条例」に基づき、補助金を交付し、文化財管理者の負担軽減を図っています。
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響により、文化財防火デーにおける防火訓練は行えず、防火査察のみとなっています。
- 博物館において収集保管場所の確保が厳しいため、厳選して受け入れている状況です。修復が必要な資料についての対応が課題です。

### 【施策の方針】

#### ①文化財の保護・活用と管理・保存等に関する補助

- 市域に遺る文化財について、誇りをもち次世代へ引き継げるよう、保護と活用を図ります。
- 文化財が適切に維持されるよう、管理者に対する助言や補助金交付等を行います。

#### ②郷土資料の収集、保管、調査研究の充実

- 蒲郡ゆかりの資料（美術作品であれば蒲郡を題材にしたもの等）を収集保管し、それらに関する調査研究を進めて展示等で活用します。

#### ③文化財の活用と魅力発信

- 調べ学習が簡単に行えるよう、図書館のレファレンス機能の充実に努めます。
- 図書館内にある展示スペースを利用し、作品展などを開き、文化芸術にふれる機会の創出を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 文化財関係事業件数・参加者数	6件・34人	
● 文化財保護補助金等交付件数	5件	

## (6) 郷土愛を育む学習

自然の豊かさをはじめ、将来を担う子どもたちが郷土の魅力を認識し、郷土への興味と理解を深め、郷土愛を育む機会を提供します。

### 【現状と課題】

- 三河湾環境チャレンジや里山自然観察会をはじめ、子どもたちなどが里山の自然や海に触れ、環境保全の大切さについて理解を深める活動を実施しており、体験や学習を通じた郷土愛を育む教育を推進する必要があります。

### 【施策の方針】

#### ①自分の町・人の魅力を知る機会の充実

- 子どもたちが自分の町の魅力を発見し、郷土愛を育むために、地域資源（地域住民、産業、自然、観光など）を生かした多様な体験や学習の機会を提供します。

#### ②海辺の文学記念館を通じた故郷の魅力の発信

- 大正・昭和初期の蒲郡の観光文化について展示やイベントを行い、故郷の魅力や蒲郡市にゆかりのある文化などを伝えます。

#### ③環境教育等の推進

- 学校の要望に基づきフィールドワークを開催し、蒲郡の自然の豊かさや大切さを学び、郷土愛を育む機会を提供します。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
●		
●		
●		

## 2 子どもの夢や理想を育み、個々の能力を最大限に伸ばすことができる

### ●市の施策の現状

本市は、小学校1年生から中学校3年生までの全学年で少人数（35人）学級を実現するなど、子どもたち個々の能力を最大限に伸ばすための教育環境の整備に注力しています。

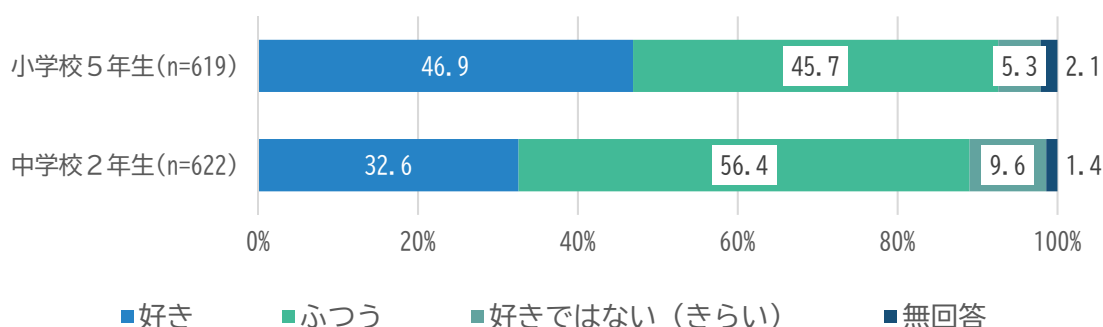
また、新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響も踏まえつつ、教育の情報化を推進しており、令和2年度時点で全国や県の平均値を上回る教育用コンピュータの配布と普通教室への無線LAN整備等を進めました。

さらに、各小中学校と「生命（いのち）の海科学館」との連携による理科教育の推進をはじめ、特徴ある教育活動を学校と地域が一体となって推進しているほか、特別な支援や配慮、指導を必要とする子どもが増加している中で、個別の支援計画に基づく適切な支援の実施や、外国人児童生徒等の受け入れ体制整備に努めており、一人一人の教育ニーズに応じた教育活動の実施を図っています。

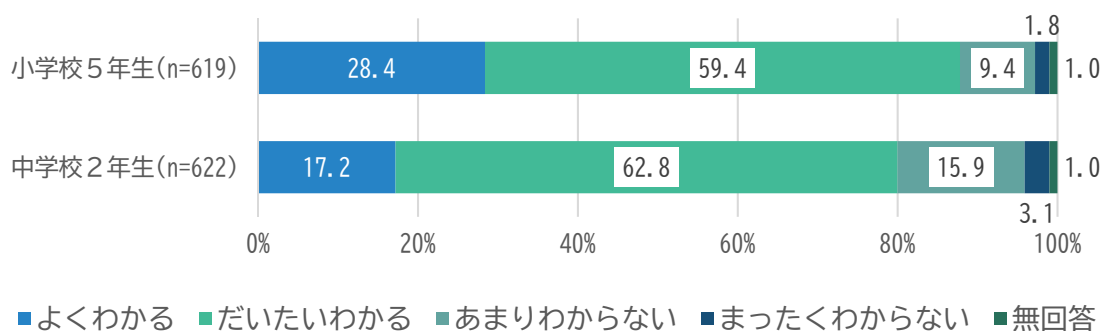
### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- 学校に対する肯定感（学校が好き、授業がわかる等）は、小学校5年生で比較的高く、中学校2年生では低下しています。
- 保護者が学校に期待する教育や指導は、「学ぶ楽しさや喜びを通して学習意欲を高める」と「各教科の基礎的な学力の定着」がいずれも回答率6割以上で上位2つとなっています。
- 市の学校教育施策で保護者が最も重要視しているものは「少人数学級制度の継続」です。
- 一般市民の7割以上が、環境問題や自然科学に関する学習を重要視しています。

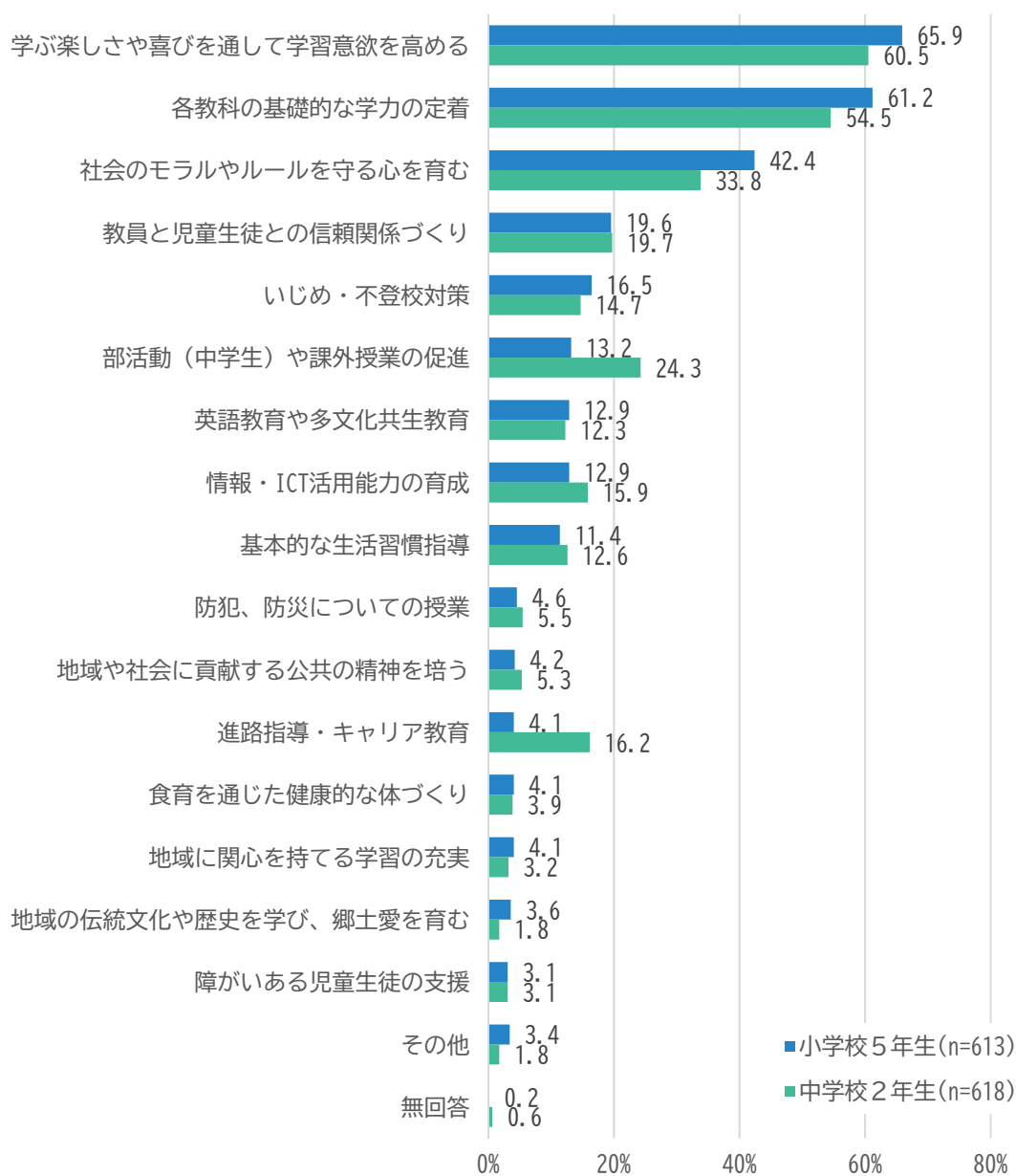
#### 【小中学生調査】あなたは、あなたの学校が好きですか？



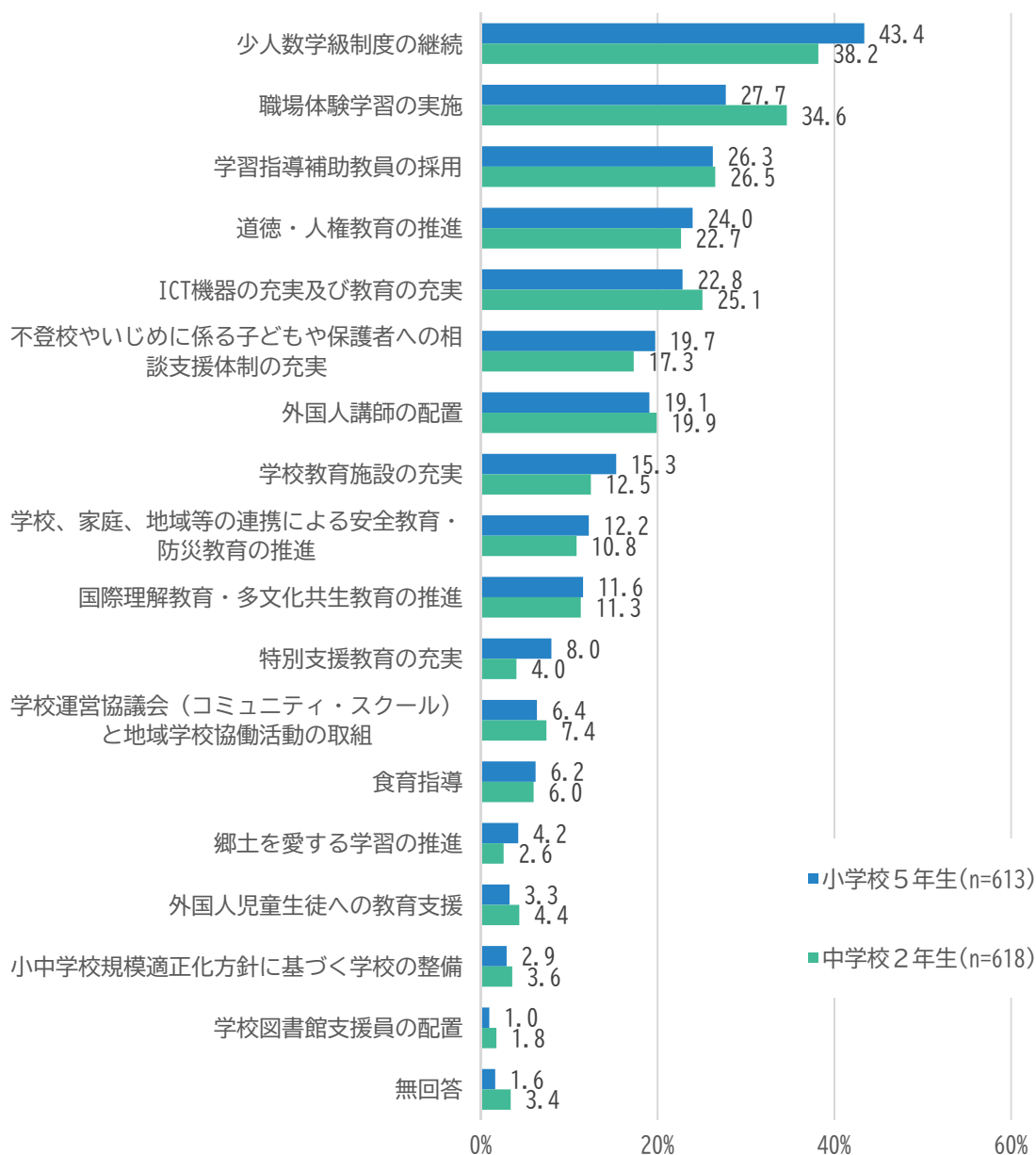
【小中学生調査】あなたは、学校の授業がどの程度わかりますか？



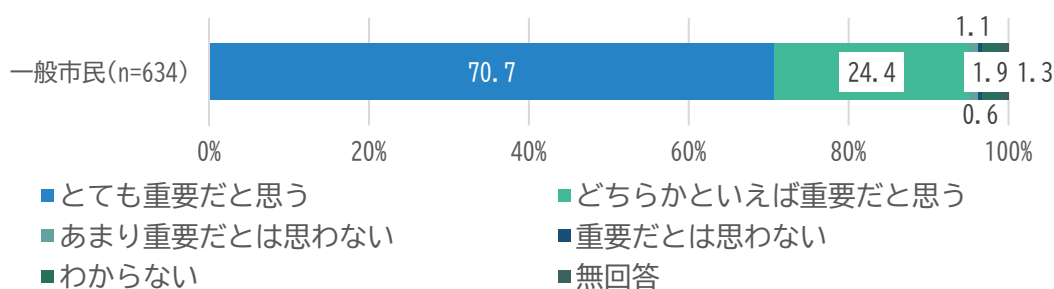
【保護者調査】学校に期待する教育や指導は何ですか？



【保護者調査】蒲郡市が現在行っている学校教育施策について、重要だと思うことはどれですか？



【一般市民調査】子どもたちが環境問題や自然科学について学ぶことは重要だと思いますか？



## ●施策の展開

### (7)主体的・対話的で深い学びの推進ときめ細かな指導の充実

将来の変化を予測することが困難な時代にあっても、未来に向けて自らの人生を切り拓く子どもたちを育むため、主体的・対話的で深い学びの推進と、一人一人の個性を尊重したきめ細かな指導の充実を図ります。

#### 【現状と課題】

- 市の施策を踏まえて作成した研究内容に基づき、各学校で作成した研修の主題に沿って授業を実施しています。
- 全国学力・学習状況調査の結果からみると、小学校での国語、算数の習得状況が全国と比べて低く、この対策が課題である一方、中学校の結果をみると、ほぼ全国の平均値と同等という状況です。
- 小学校1年生から中学校3年生までの全学年で少人数（35人）学級を実施しています。
- 講師の確保が年々困難になってきており、人材確保が課題であるほか、教員等としての資質向上に向けた取組が必要です。
- 小学校において、落ち着いて授業を展開することが困難な場合があり、低学年での安定した教育活動を行い、学習能力の向上を図るためには、児童に寄り添い、落ち着いた学習を支える支援員の増員が課題です。
- 就学にあたり、就学支援相談員を中心に各園や療育施設との連携を図りながら、保護者との面談を進めることで、保護者の思いに寄り添いながら学びの場を決定することができています。

#### 【施策の方針】

##### ①主体的・対話的で深い学びの推進

- 児童生徒が、習得・活用・探究の学びの過程の中で、自ら課題を見つけて粘り強く取り組み、仲間と考え合って自らの認識を新たに、知識を関連づけて深く理解したり、情報を精査して考えを形成したりするなど、創造的な活動をする授業を推進します。
- 児童生徒の実際の状況を踏まえながら、資質・能力を育成するために多様な学習活動を組み合わせた授業改善を推進します。

##### ②少人数教育等、学びの環境の充実

- 少人数学級を小中学校全学年で実施します。

### ③個別最適な学びの保障

- 低学年での安定した教育活動を行い、学習能力の向上、不登校などの諸問題の解消を図るとともに、児童生徒を健全に育成するための指導を図ります。
- 各園、療育施設、小学校と連携しながら、その子に合った学びの場を選択できるように、教育相談活動を実施します。
- 医学・心理学・教育学等、学識経験者の協力のもとに、精密な検査、診断および日常の観察評価による総合的な判定に基づき、適正な教育支援を行います。
- 未就学児ゼロを目指し、該当児については、関係機関との連携をもとに、適切な措置を講じます。
- 生徒一人一人に対して、個性を尊重し希望する将来に対してより最適な進路指導（個別最適な進路指導）ができるように、常に情報収集に努め、最適な情報を提供し、助言することに努めます。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 低学年学級支援員の配置	5名	26名 (2学年13校)
● 小学校心の教室相談支援員の配置	5名	13名
● 中学校学習支援員の配置		7名



## (8) 情報活用能力の育成と ICT 活用教育の推進

Society5.0 の時代に向けた人材を育むため、情報活用能力を学習の基盤となる資質・能力として位置づけ、その育成を図るとともに、国の GIGA スクール構想等により整備された ICT 環境を適切に活用した教育活動の推進を図ります。

### 【現状と課題】

- ICT アクションプランを踏まえ、一人一台タブレット端末を活用できる授業を計画的に推進していくために、ICT 支援員を活用し各学校が必要とする支援を実施しています。
- 教員への調査やモデル校での児童生徒の調査から、プログラミング力は高い一方、情報活用能力における情報モラルと情報活用が課題として浮き彫りになっています。
- タブレット端末やインターネット等を利用して、児童生徒が必要な情報を収集したり、クラウドソフトを利用して学習の成果をまとめ表現したりすることができています。
- 教員に対して、電子会議システムを利用して、児童生徒が必要な人とオンラインでつながり、学習を進めることができる環境を整備及び情宣しており、その必要性の認識や有効活用を広めていく必要があります。
- 教員に対して、タブレット端末を活かした学習を進めるために必要な研修を実施しており、研修時間の確保が課題です。
- インターネット環境は整備できており、児童生徒がタブレット端末を利用して調べ学習を行っています。

### 【施策の方針】

#### ① 情報活用能力の育成

- 児童生徒が、ICT を活用し、情報の収集、整理、比較、発信、共有等を行うことができるよう、様々な教科において、情報活用能力を育成していきます。
- 発達の段階に即して情報活用能力が系統的に育成されるよう、小中学校、高等学校を見通したプログラミング教育が展開できるように学校を支援します。
- 児童生徒が、興味・関心を持ちながら、情報モラル、情報セキュリティを学ぶことができるよう、ICT 支援員を活用した教材の導入、指導方法の研究、実践を進めます。

#### ② ICT を活用した個別最適な学びと社会とつながる協働的な学びの実現

- ICT 支援員を活用して、児童生徒が個々の学びの目的に沿った追究を行ったり、その目的のためにクラウドソフト等で他者とつながる情報活用の推進を図ります。

### ③子どもの学びや教員を支える ICT 教育環境の充実

- 1人1台端末に対応したデジタル教科書・教材等の導入など、国や最新技術の動向を踏まえながら、ICT環境の充実に努めます。
- 教員を対象としたICT活用研修において、研修内容や支援の方法を工夫し、ICT活用に向けた教員の技量の向上と意識改革を図ります。
- オンライン形式による開催を含め、教員研修や会議の運営方法の見直しを検討します。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● タブレット端末を活用して学習を進める教員の割合	25.0%	50%以上
● タブレット端末を活用して学習を進める児童生徒の割合	12.5%	

## (9) SDGs の理念を踏まえた教育の推進

子どもたちが持続可能な社会の創り手となることができるよう、SDGs の理念を踏まえて、学校の中だけでなく家庭や地域などの社会と連携・協働した教育を推進します。

### 【現状と課題】

- 理科や社会での学習のほか、総合的な学習の時間を利用して、理科や社会での学習を踏まえて教科横断的に SDGs に関わる内容を実践している学校もあります。
- SDGs 推進事業として、市民参加のワークショップを通して「がまごおりじなる SDGs すごろく」を作成し、市民の SDGs に関する意識を高めているとともに、市における SDGs の進捗を測るため、市独自の指標を設定し、評価を行っていくことが課題です。
- 三河湾環境チャレンジにおける参加校の増加とともに、講師の減少や応援スタッフの減少への対応が課題です。

### 【施策の方針】

#### ①SDGs についての学習の推進

- SDGs の理念を取り入れた新たな ESD の視点に立った学習指導や教員研修を充実します。
- 各学校における総合的な学習（探究）の時間や、あいちグローバルハイスクール（AGH）等の取組を通して、持続可能な開発目標である SDGs の視点を踏まえた学びに取り組みます。
- 各教科及び教科横断的に総合的な学習の時間での SDGs への関心・理解を高め、学びを身近な生活や家庭・地域へとつなげる実践力を培う学習の推進を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 各教科及び総合的な学習の時間において、SDGs に関わる実践を行っている学校	20 校中 10 校	全校中約半数

## (10)理科教育の推進

自然科学に興味を抱く子どもたちが増えるよう、学校と「生命（いのち）の海科学館」との連携を深めるとともに、学習環境の充実や理科の指導の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 特に理科の専門ではない教員にとっては、教材研究や授業の仕方などに課題を抱えている一方、「生命（いのち）の海科学館」や学芸員にとっては、単元や授業にどのように貢献していくのかという課題があり、教員と科学館・学芸員の連携強化が必要です。
- 理科教育支援用に展示解説ツールや教材、教育用プログラムなどを作成しており、それらの学校への周知や情報共有が課題であるほか、支援は学校からの要望に個別に対応しており、探求型学習に関する学校全体のニーズ把握が必要です。

### 【施策の方針】

#### ①理科の授業の充実

- 理科教育設備の充実を図り、観察・実験などを通して実物に触れて、探究的な学習を実施することができる教育環境を整備します。
- 理科の専門ではない小学校の教員を中心に、一人一人の教員の心配事に寄り添いながら、理科の授業に対する意識を高め、授業力が向上するように支援や助言を行います。
- 科学館や学芸員、開発した教材を活用してもらうなど、学校と連携した授業を推進します。

#### ②地域資源と連携した探究型学習の推進

- 理科や総合の授業に活用できる展示やプログラムの充実を図り、学習指導要領に沿った展示見学ワークシート等の補助ツールを作成するほか、教員研修プログラムを用意し、科学館の効果的な活用について、小中学校から高等学校まで広く周知します。
- 訪問授業やオンライン授業のプログラムを作成し、来館だけではない科学館の活用方法についても、学校との協働により開発を行います。
- 子どもの発達段階に応じた定例講座や理科・科学のワークショップ等の教育活動を行うことで、理科の学習支援を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 学校等団体来館件数	32	
● 訪問等事業実施件数（オンライン含む）	25	

## (11)キャリア教育の充実

子どもたちが社会生活における自らの役割や、働くこと、夢を持つことの大切さの理解、そして社会性、自主性・自律性、関心・意欲などを養うことができるよう、キャリア教育・職業教育の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 中学校では、3年間を見通して、キャリア教育を進めています。
- 小学校では、キャリア教育の実施に学年による偏りがあり、発達段階の成長課題に応じたキャリア教育の実施が課題です。
- 中学校では、3年間を見通して、7中学校全てでキャリア教育を実施しています。
- 小学校では、13小学校のうち、1つの小学校のみでキャリア教育を実施しており、実施学校数や実施学年の拡大が課題です。

### 【施策の方針】

#### ①発達段階の成長課題に応じたキャリア教育の充実

- 学校段階ごとに、さまざまなキャリア教育に関する事業を系統的に展開し、子どもたちの社会的・職業的自立に向けた諸能力と望ましい勤労観・職業観を育みます。

#### ②キャリア教育推進体制の充実

- 各種補助金（キャリアスクールプロジェクト事業補助金など）の支給により、研究活動の支援を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● キャリア教育活動体験アンケートの実施	小学校 1つの学年を対象に実施	前学年を対象に実施

## (12)外国語教育の充実

グローバル社会において、主体的に判断し生きていく資質や能力を身につけることができるよう、語学の習得とコミュニケーション能力の基礎を養う外国語教育の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 現在4名のALT（外国語指導助手）を任用し、市内20校に派遣しており、子どもたちのコミュニケーション能力を養う一助となっています。
- ALTの派遣が各校週1日（各学級1時間）となっており、コミュニケーション能力を養う時間の拡大が課題です。
- 長期休業中に希望する学校に対してALTを派遣し、教員向けの研修を行っており、現状は希望校のみの実施となっています。
- 長期休業中に夏期研修の一つとして、市内の英語教員がALTと協働して研修内容を考え、小学校英語実技講習会を実施しており、参加は小学校教員よりも中学校の外国語の専門教員の割合が高い状況です。

### 【施策の方針】

#### ①英語教育等の充実

- ALT（外国語指導助手）を任用し、児童生徒に外国語に慣れ親しませる活動を通じて、言語や文化について体験的に理解を深めるとともに、コミュニケーション能力の素地を養います。

#### ②教員の研修の充実

- 各学校で長期休業中にALT（外国語指導助手）を積極的に活用し、現職研修の時間を設け、外国語教育についての研修の充実を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 全国学力・学習状況調査の英語のコミュニケーションに関するアンケート項目の値	小学校、中学校ともに約7割	小学校、中学校ともに8割以上
● 現職研修としてALTを活用する学校数	7校	全校

## (13)特別支援教育の充実

特別な支援を必要とする児童生徒は年々増加しており、「個別最適な学び」、「協働的な学び」の実現が求められている状況を踏まえつつ、一人一人の教育的ニーズを把握し、その持てる力を高めるための特別支援教育の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 通常の学級に在籍する特別な支援を必要とする児童生徒については、個別の支援計画の作成率は高い一方、中学校卒業後の進学先や進路先との情報共有に課題があります（計画等の引継ぎ率が7割程度）。
- 長期休業中に夏期研修として特別支援教育講演会と教育支援講習会を行っています。参加者は、特別支援教育に携わる教員が中心となっており、通常学級にも特別な支援を要する子どもがいる現状を踏まえて、参加者の拡大が課題です。
- 市内に県立の特別支援学校は立地していないため、対象となる児童生徒は「豊川特別支援学校」や「豊橋特別支援学校」など、市外の学校に通っている状況です。特別支援学校は、在籍児童への指導のみならず、地域の学校・園への助言や教育相談、小中学校の教員に対する研修機能など、地域において特別支援教育を推進する拠点であり、大きな役割を担っています。

### 【施策の方針】

#### ①多様な学びの場における支援・指導の充実

- 支援の必要な児童生徒の一人一人の教育的ニーズを把握し、生活や学習上の困難を改善するため、個別の支援計画を活用した適切な支援を行います。

#### ②教員の専門性の向上

- 長期休業中に専門家による講演会や実技を伴う教育支援講習会を実施し、特別支援教育に対する教員の専門性の向上を図ります。

#### ③幼小中高及び市内関係機関との連携

- スクールソーシャルワーカーのネットワークも利用しながら、幼稚園・学校等との連携を進めていくとともに、市内関連事業所との連携を図ります。

#### ④幼児期における発達支援の充実

- 児童発達支援センターにこりんを中心に、**保育園等**に訪問を行い、幼児期における発達支援を行います。

## ⑤市立特別支援学校（小中学部）の整備

- 市立特別支援学校の整備について調査・検討することにより、共生社会の実現と空白のない支援体制の確保を目指します。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 特別な支援を必要とする生徒の中学校卒業後の進学先や進路先への引継ぎ率	71%	100%
● 夏期研修の通常学級教員の参加者の割合	全体の約2割	全体の約4割
● スクールソーシャルワーカーの配置	—	5地区（西浦・形原中学区、塩津中学区、蒲郡中学区、中部中学区、大塚・三谷中学区）に1人ずつ配置



## (14)日本語指導が必要な児童生徒等への支援の充実

日本語指導が必要な児童生徒が年々増加しており、すべての子どもたちが学校生活に適応し、安心して学校生活を送ることができるとともに、日本語を用いて学習に取り組めるよう支援の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 日本語初期指導教室が塩津地区のみで、他地区等からは保護者が送迎できないと児童が通うことができない状況です。
- ベトナム語や中国語に対応できる語学補助員がおらず、その対応が課題です。
- 日本語適応学級担当については、担当経験が浅い者への研修（日本語指導の方法等）強化が課題です。

### 【施策の方針】

#### ①外国人児童生徒等の受け入れ体制整備の支援

- 初期の日本語指導、生活指導、教科指導の補充、保護者との連携および書類の翻訳などを行い、日本での生活を補助します。
- 日本語初期適応指導教室「きぼう」において、日本に来て間もない日本語教育を必要とする児童生徒のため、最初期の日本語指導、学校生活への適応支援を行い、日本での生活を補助します。

#### ②日本語指導に関わる教員の資質向上

- 日本語適応学級担当、語学補助員、外国人児童生徒等教育担当者（日本語指導を実施およびコーディネートする教員）研修を実施し、資質向上を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 語学補助員の巡回指導の配置	ポルトガル語2名 スペイン語・英語2名 タガログ語5名	左に加えて、 ベトナム語1名 中国語1名の配置
● 日本語適応学級担当者会、研修会の回数（オンライン・紙面開催も含む）	日本語適応学級担当者会 3回 研修会 2回	日本語適応学級担当者会 4回 研修会 3回

## (15) 幼児教育の充実

基本的な生活習慣、創造的な思考や主体的な生活態度などの基礎を育み、幼児期にふさわしい知的発達を促す体験の一層の充実とともに、小学校教育との連携・接続の強化など、発達や学びの連続性を踏まえた幼児教育の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 市内4園の幼稚園及び認定こども園と、市外の幼稚園において対象児童を受け入れ、各園と情報共有を図りながら幼児教育を推進しています。
- 小学校と園児の発達についての情報共有を行っている一方、保育園・認定子ども園・幼稚園が小学校の教育課程について、小学校が保育園の保育や幼稚園の教育について、さらなる理解を促す取組が課題です。

### 【施策の方針】

#### ① 質の高い幼児教育の推進

- 幼児一人一人の発達を見通しながら、遊びや生活の中で、幼児が主体性を十分に発揮し、幼児期において育みたい資質・能力を育成できるよう質の高い教育を推進します。
- 幼児の発達を考慮しながら幼児の触接的、具体的な体験をさらに豊かにする取り組みを行います。
- 幼稚園教諭に対して効果的な研修を行い、幼児教育に係る様々な知識・技術だけでなく、地域の子育て支援や多様なニーズに対応できる専門性・実践力などの資質・能力の向上を図ります。

#### ② 幼保小の連携

- 地域や小学校区の実情に応じて、幼稚園・認定こども園・保育園と小学校が連携し、幼児児童理解を目的とした協議会等の開催に取り組みます。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 連絡協議会の実施回数	1回／年	1回／年

### 3 健全で思いやりのある心を育むことができる

#### ●市の施策の現状

本市は、各校に道徳教育推進教師を位置づけるなど、子どもたちの健全な心を育み、人権や多様性に関する理解を深めるための道徳教育に力を入れています。

また、平成 29 年度に策定した「蒲郡市いじめ防止基本方針」に基づき、いじめ問題を協議する「いじめ問題対策連絡協議会」の設置をはじめ、いじめの予防や早期発見・早期対応、相談体制の充実に努めていますが、小学校でのいじめの発生件数が増加するなど、問題への対策の充実にさらに進める必要があるのが現状です。

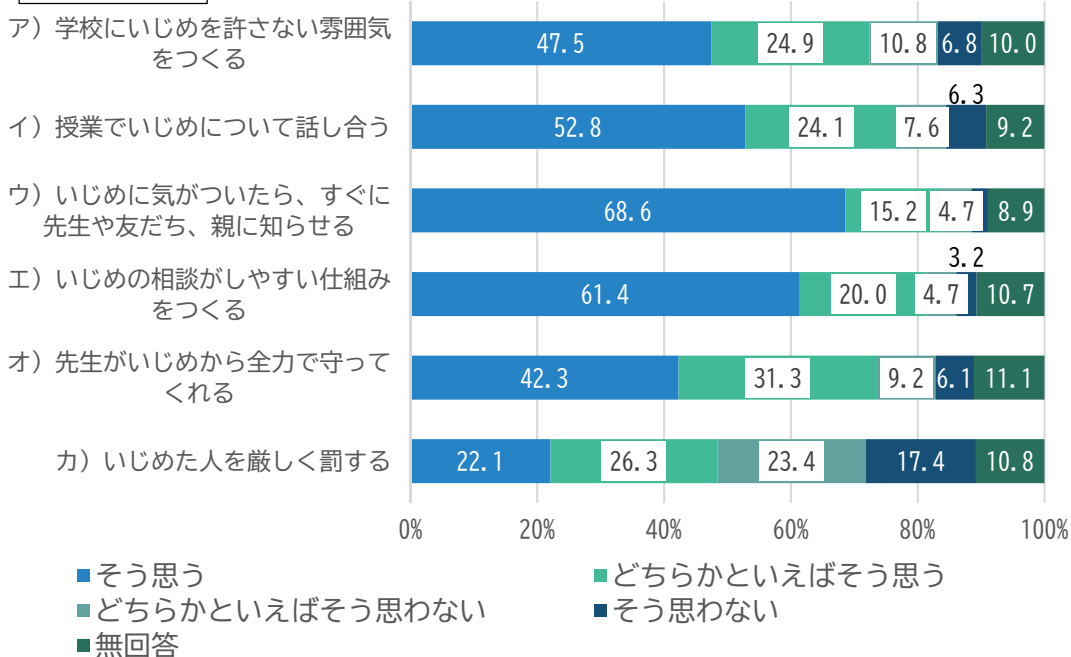
そのほか、全小中学校で「いじめ・不登校対策委員会」を設置し、組織的に対応を行うなど、児童生徒が安心して教育を受けられる環境づくりを進めていますが、その一方で中学校では不登校児童が増加しており、問題を抱える児童生徒およびその家族への支援を図っている適応指導教室「あすなろ教室」をはじめとする相談体制の充実や、不登校児童を含めて、誰ひとり取り残さない教育環境づくりが求められている現状です。

#### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- 小中学生は、いじめ防止・解決にあたり、気づいたら周囲に知らせることや相談しやすい仕組みを重要視しています。
- 困りごとや悩みは、中学校2年生で回答率の上昇が顕著で、特に「勉強のこと」、「進路や将来のこと」です。
- 困りごとや悩みの相談相手は、小学校5年生、中学校2年生いずれも「母親」が最上位で、中学校2年生では「友達」の割合が上昇する一方、「学校の先生」の割合は低下しています。

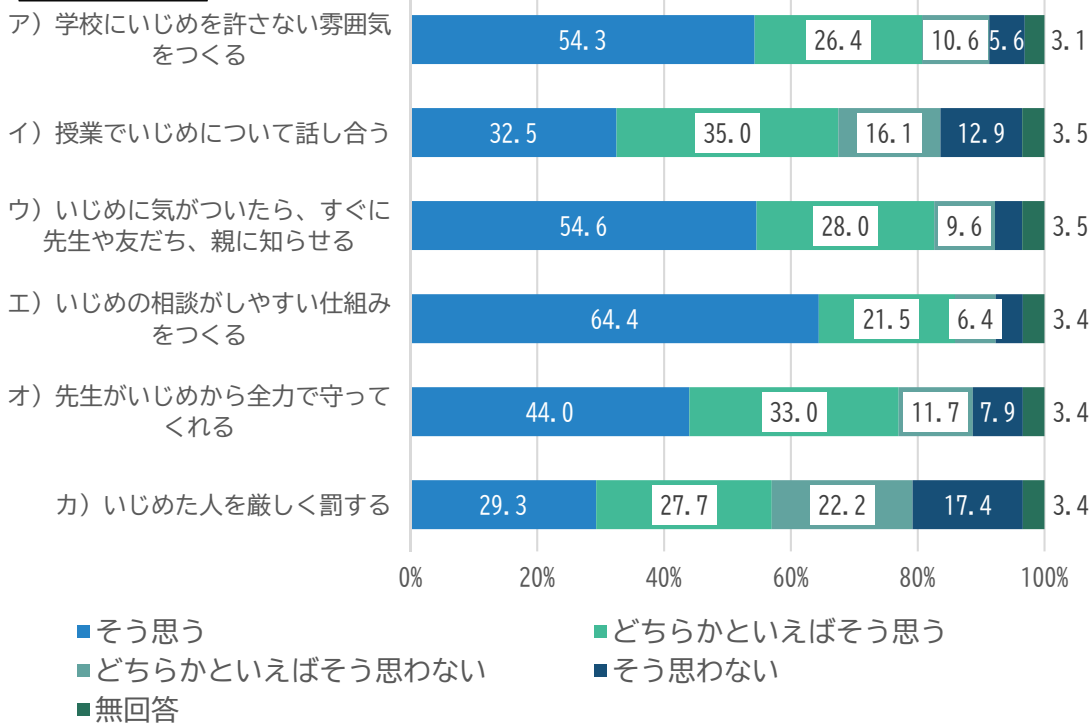
#### 【小中学生調査】あなたはどうしたらいじめを減らしたり、解決できると思いますか？

##### 小学校5年生

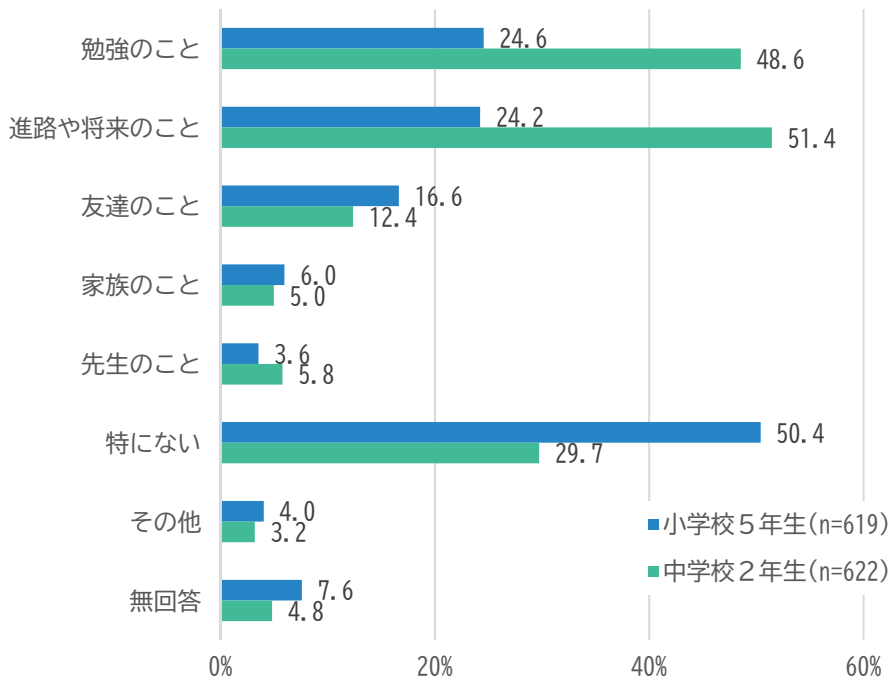


【小中学生調査】あなたはどうしたらいじめを減らしたり、解決できると思いますか？

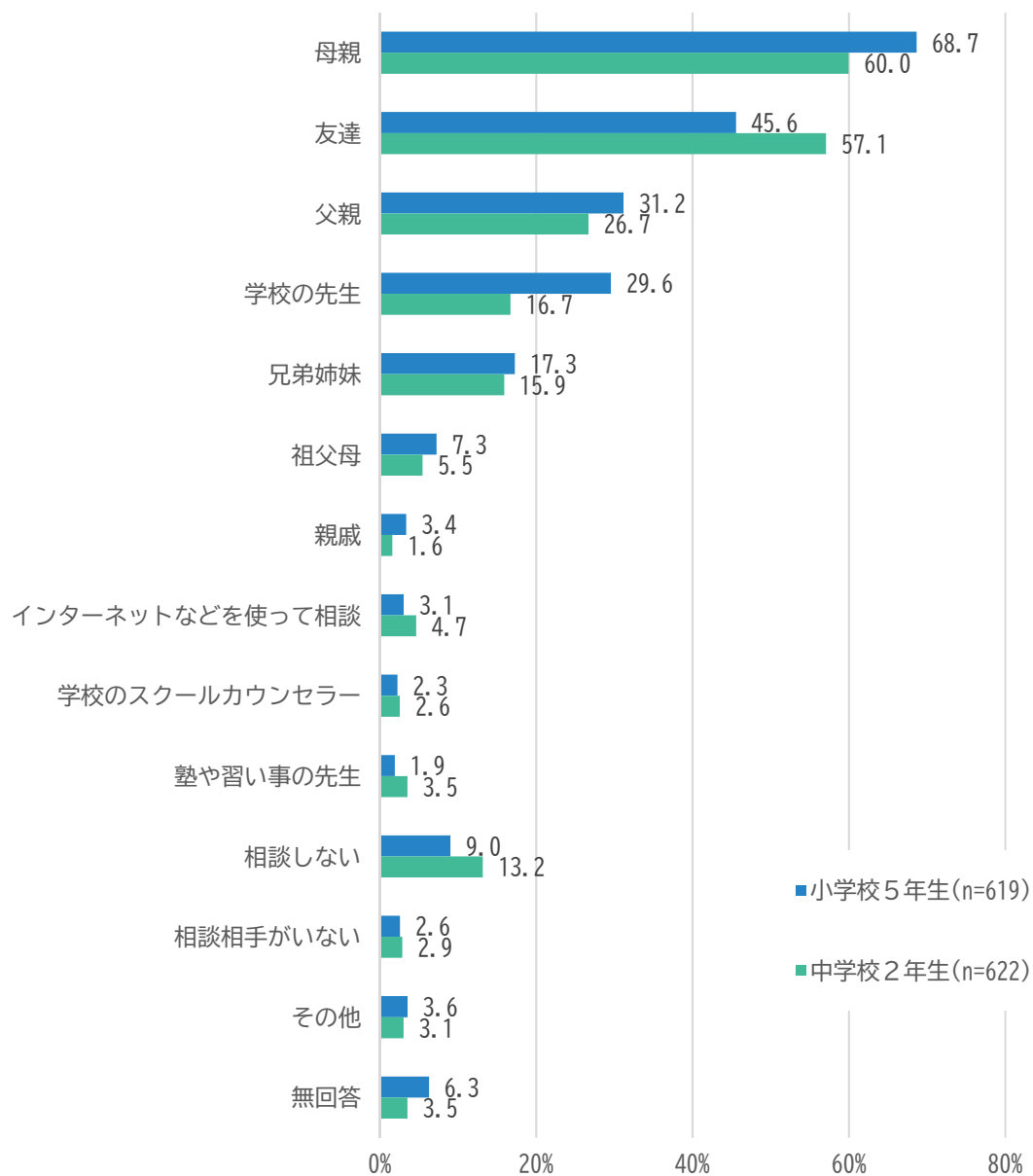
中学校2年生



【小中学生調査】あなたは、悩んでいることや、不安に思っていることがありますか？



【小中学生調査】あなたが、困っていることや悩みなどを相談する相手はどなたですか？



## ●施策の展開

### (16)人権教育・多様性理解の推進

人権や人権擁護に関する基本的な知識を学べる機会を通じて、その内容と意義についての知的理解を促すとともに、多様な価値観の存在を認識・理解し、尊重し合える人づくりに向けた取組を推進します。

#### 【現状と課題】

- 道徳教育を推進する中で、人権に関する学びが深められています。
- 毎年12月の人権週間において、人権啓発ポスターや標語づくりを通して、人権意識を高め、「豊かな人権文化の創造」を目指しています。
- 誰もがお互いの違いを認め合い、希望に沿った生き方を選択できる社会を築いていくため、令和4年1月より「パートナーシップ宣誓制度」を導入したほか、LGBTに関して啓発リーフレットや男女共同参画情報誌などを通じて情報提供を図っています。

#### 【施策の方針】

##### ①学校等における人権教育・多様性理解の推進

- 差別をなくし、誰とでも分け隔てなく接し、互いに尊重し合う態度を育てるとともに、すべての児童生徒に適切な支援を行う「一人一人を徹底的に大切に作る教育」を推進します。
- 知的理解と人権感覚を基盤として、自分と他者との人権擁護を実践しようとする意識、意欲や態度の向上を図るとともに、その意欲や態度を実際の行為に結びつける実践力や行動力の育成を図ります。
- 「児童の権利に関する条約」に基づき、子どもの基本的人権を尊重するとともに、学校教育及び社会教育を通じ、子どもが権利を持つ主体であることについて啓発を図ります。
- 男女共同参画の視点に立ち、教材等の選定を行い、固定的性別役割分担意識にとらわれない教育活動を推進します。
- ジェンダー平等の意識啓発を図るため、教職員への「男女平等教育セミナー」等への参加を促します。
- 児童生徒や教員に対して多様な性のあり方について、理解の促進と啓発活動に努め、すべての人が尊重され、自分らしく生きられる社会の実現を目指します。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 教職員の研修への参加	—	各校1名以上の参加

## (17) 道徳教育の充実

よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、子どもたちの発達に段階に応じた道徳教育を推進し、適切な指導を行える体制の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 各校で現職研修として、道徳の研修を行っているほか、長期休業中の夏期研修の一つとして道徳教育の研修を行っており、毎年多くの参加者がいます。
- 各校からの道徳の指導員要請訪問の件数が低下しています。

### 【施策の方針】

#### ① 「特別の教科道徳」を核にした道徳教育の推進

- 各校に道徳教育推進教師を位置づけ、全教員が協力して指導できる計画を作成したり、道徳の時間を実施しやすい環境づくりに取り組みます。
- 現職研修の時間や夏期研修を利用し、道徳教育の充実と推進を図ります。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 現職研修（指導員要請も含む）の実施校	4校 (指導員要請訪問のみ)	全校

## (18)いじめへの対応の充実

いじめを社会全体の問題と捉え、行政、学校、家庭、地域その他の関係機関が一体となって子どもを守り育てていくという強い決意のもと、いじめの防止、いじめの早期発見及びいじめへの対策を総合的かつ効果的に推進します。

### 【現状と課題】

- 平成 29 年度に「蒲郡市いじめ防止基本方針」を策定し、各学校において、いじめの未然防止や児童生徒の自己肯定感を高めるための取組を行っています。
- 小学校でのいじめの発生件数が増加しており、いじめ防止等に関する研修・情報交換の場の充実、早期発見・早期対応等に関する取組の充実が課題です。
  - ・ いじめ問題対策連絡協議会の開催（年 2 回）
  - ・ 校務主任者会での研修（年 2 回）
  - ・ 生徒指導主事会での情報交換（年 8 回）
  - ・ 生徒指導力向上研修の開催（年 1 回）
  - ・ カウンセリング講座の開催（年 3 回）
- 各学校では、定期的に生活アンケートや教育相談を実施しており、いじめの早期対応に努めています。また、いじめを認知したら、速やかにいじめ防止委員会等を開き、組織によるいじめへの対応に努めています。

### 【施策の方針】

#### ①いじめを起こさせない指導の充実と児童生徒の社会性の育成

- 「蒲郡市いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの未然防止や児童生徒の自己肯定感を高めるための取組を推進します。

#### ②早期発見・早期対応のための取組や相談体制の充実

- いじめ問題を協議する「いじめ問題対策連絡協議会」の設置および「蒲郡市いじめ問題調査委員会及び蒲郡市いじめ問題再調査委員会条例」に基づき「いじめ問題調査委員会」を設置します。

### 【評価指標】

指標	令和 3 年度実績	令和 9 年度目標
●		
●		
●		



## (19)不登校児童生徒への対応の充実

不登校となった要因を的確に把握し、学校や家庭、関係機関が情報共有するとともに、不登校児童生徒一人一人の状況に応じ、それぞれの可能性を伸ばせるよう、本人の希望を尊重したきめ細やかな支援、対応を図ります。

### 【現状と課題】

- 中学校での不登校生徒数が増加しています。
- 全小中学校で「いじめ・不登校対策委員会」を設置し、組織的に対応を行っており、小学校では全職員で月1回、中学校では担当で毎週1回開催しています。スクールカウンセラーも参加して情報の共有、連携の下で具体的な対応を考えています。
- 小中学校ともに定期的な生活意識調査に加え、教育相談を実施し、児童・生徒の悩み相談及び理解に努めています。
- 適応指導教室「あすなろ教室」は、指導員2名、指導補助員2名の4名体制に加え、ホームフレンド（現在18名）を配置しています。
- 不登校相談室「麦」を毎週火曜日の午前10時から午後5時、木曜日の午後1時から5時に開設し、臨床心理士のカウンセラーを配置し、相談活動を行っています。
- 不登校を考える親の会を「あすなろ親の会」「ひなたぼっこの会」の2部構成で実施しており、「ひなたぼっこの会」は、不登校の子どもをもつ保護者たちの悩みや情報を共有、交換する場として、卒業生の親も含めて毎回多くの保護者が参加しています。また、あすなろ担任者会を年3回開催し、不登校児童・生徒を担当する教員の悩み相談や情報交換の場となっています。
- 不登校についての相談は、主に中学生が多く、高校生以上で学校に行けない場合は、転学や再受検、就労などの進路変更の相談となることが多い状況です。また、相談員が2名（男性・元教員）であるが、女性や心理士など多様なニーズに応えられる人材配置が求められます。
- ひきこもりや不登校などの場合、本人から相談に来ることは少なく、保護者からの相談が多い状況です。ひきこもりの場合は、相談をためらう保護者（潜在的な要相談者）が多いものと推測されます。
- 国では、若者サポートステーションで学籍のない若者を対象に就労支援を行うとしており、本市では「がまごおり若者サポートステーション」において、中・高校生、高校中退者などの相談支援・学習支援ができるようにしており、利用を促進するため、窓口の一層の周知が必要です。

### 【施策の方針】

#### ①学校等の取組の充実

- 児童生徒が安心して教育を受けられる魅力ある学校づくりを行うとともに、教員やスクールカウンセラーが連携・協力して、問題を抱える児童生徒およびその家族に対しての教育相談活動を行います。

## ②不登校に関する相談体制の充実

---

- 適応指導教室「あすなろ教室」を設置・運営し、問題を抱える児童生徒およびその家族に対しての教育相談活動を行います。

## ③家庭への援助

---

- 不登校・ひきこもりなどの困難を抱える子ども・若者を支援するため、関連各機関と連携して相談・支援活動を行います。
- 上記相談を踏まえ、要望のある家庭・必要とする家庭への訪問指導・登校援助指導等のアウトリーチ活動を行います。

## ④多様な教育機会の確保

---

- 不登校・ひきこもりなどの困難を抱える子ども・若者を支援するため、関連各機関と連携して相談・支援活動を行います。
- 子ども・若者相談窓口において、必要な児童生徒に学校の授業の受け方指導や家庭学習の仕方の指導を行います。
- 児童生徒の学習状況に適した進路選択を指導します。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 子ども・若者相談窓口延べ相談件数	503件	800件
● 子ども・若者支援ネットワーク協議会実務者会議開催数	2回	3回
● 相談員の人数	2人	4人

## 4 生涯にわたって学ぶ楽しさと、健やかな体・心を育むことができる

### ●市の施策の現状

本市は、市内の公民館や市民会館、科学館等の社会教育施設を通じて、様々な教室・講座を開催しており、市民の生涯にわたる学習活動を支援し、社会教育のための環境づくりに努めています。

また、生涯学習に関する情報や魅力を発信し、活動団体への支援を図っているほか、公立図書館を中心に、子どもたちから大人まで読書活動を推進するための取組を進めています。

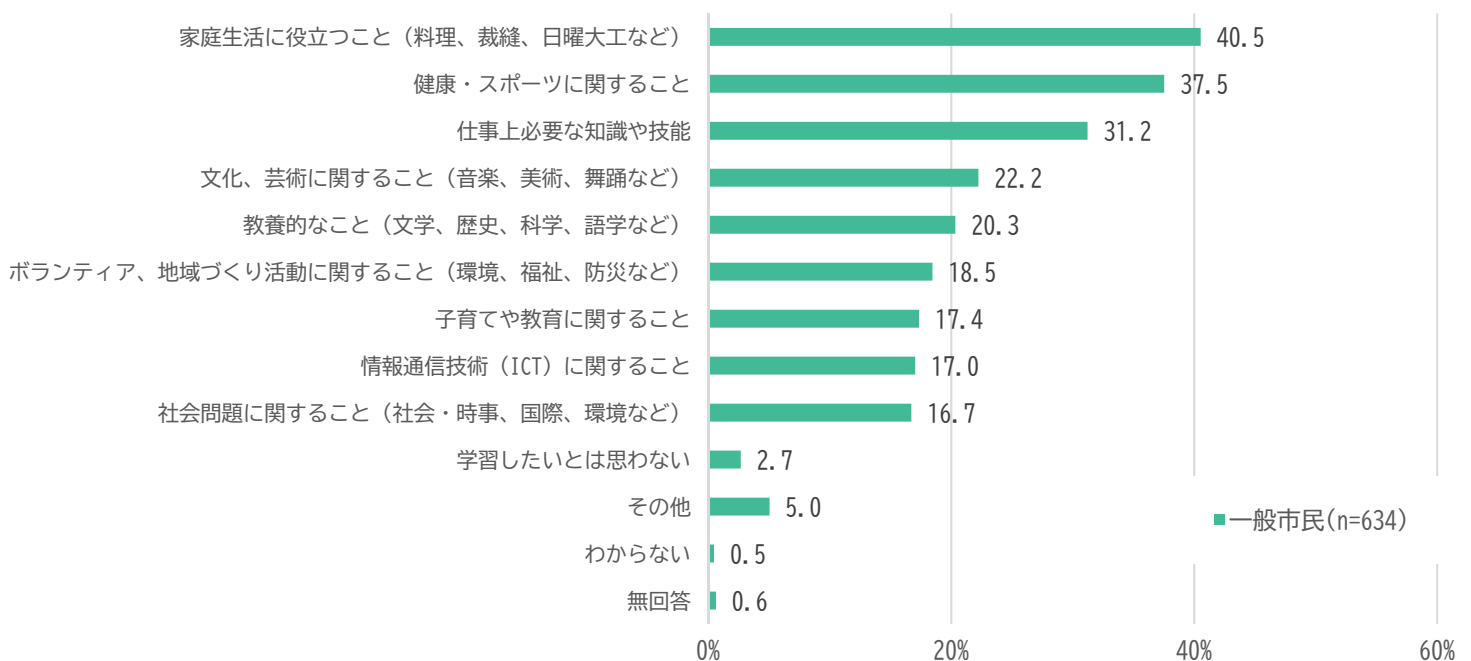
さらに、幼児教室や親子ふれあいひろばをはじめ、家庭教育の向上のための教室等を開催しているほか、児童クラブを通じた働く保護者への支援等の子育て支援、そして子どもの貧困対策や困窮世帯への教育格差を解消するための事業を推進しています。

一方、学校体育の充実や、三河湾健康マラソン大会をはじめとする各種スポーツ大会やスポーツ教室の開催を通じて、市民の心身の健康づくりを支援しているほか、学校給食等を通じて子どもたちの健康教育・食育の推進を図っています。

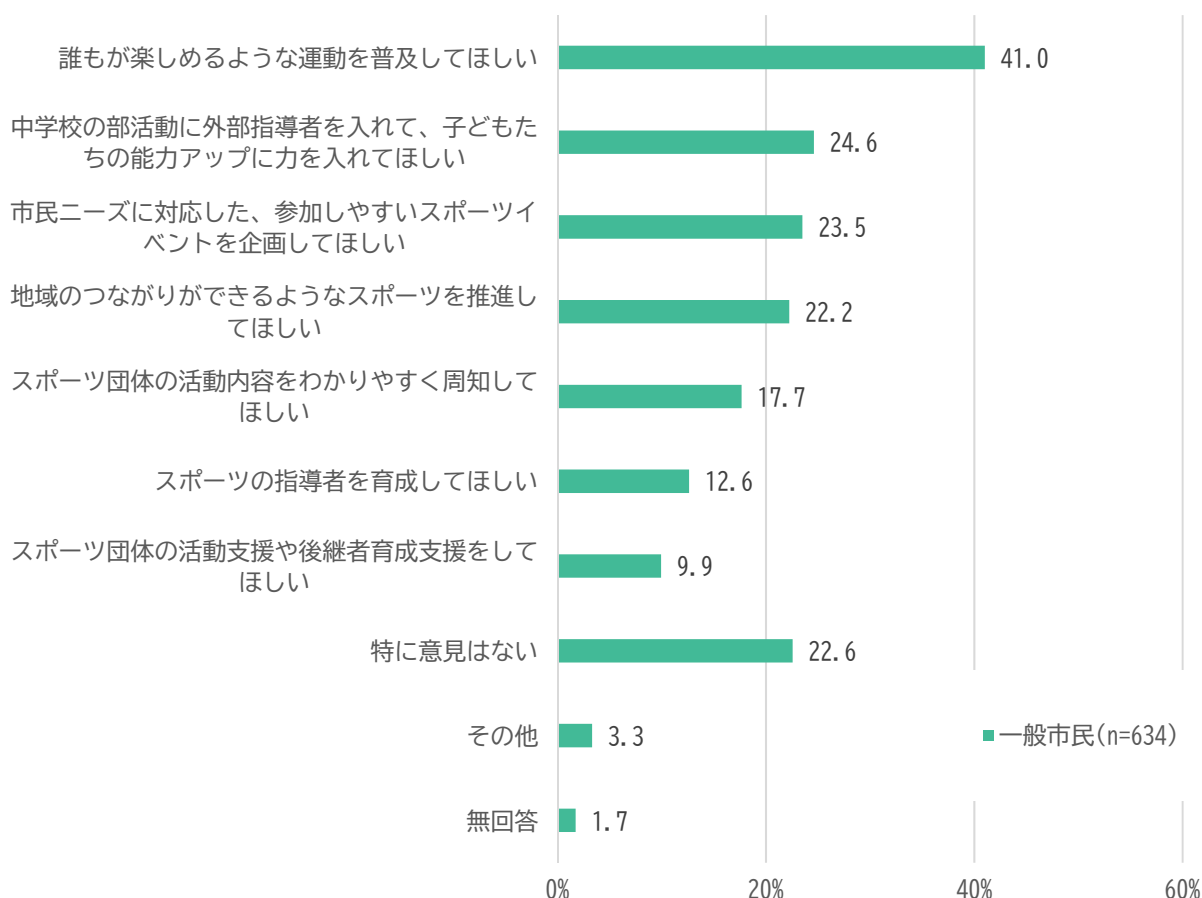
### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- 一般市民が生涯学習として学びたいことは、「家庭生活に役立つこと（料理、裁縫、日曜大工など）」と「健康・スポーツに関すること」が上位2つです。
- 市のスポーツ事業に対しては、一般市民は「誰もが楽しめるような運動を普及してほしい」との回答が最上位です。
- 保護者が家庭教育で大切だと思うことは「自分自身や家族、他人を思いやること」が最上位です。

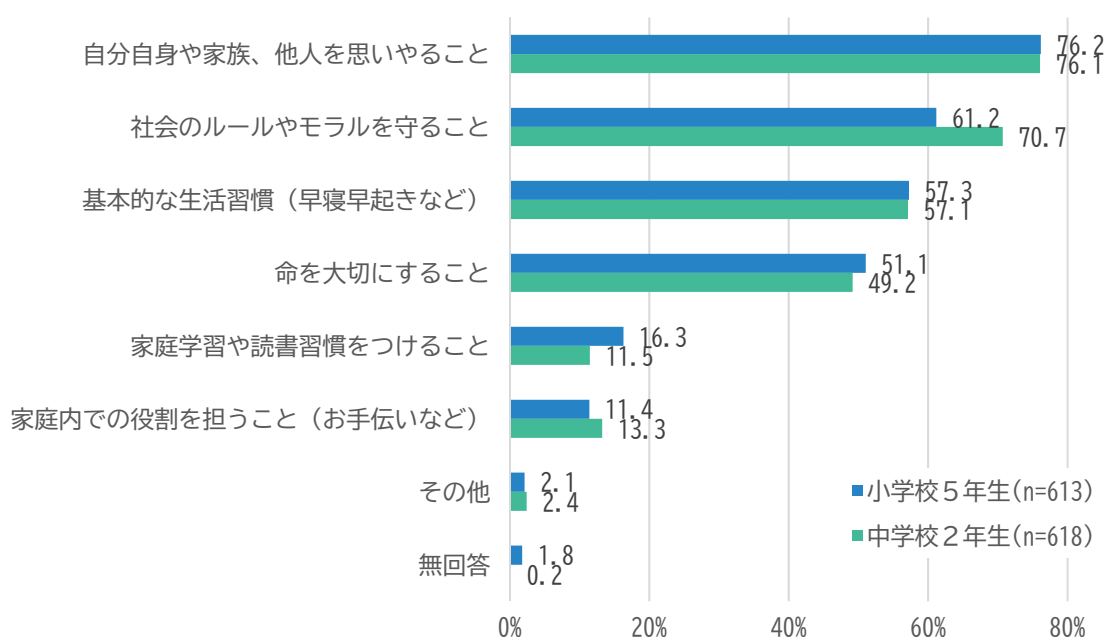
#### 【一般市民調査】あなたが生涯学習として学びたいことはどのようなことですか？



【一般市民調査】あなたは、蒲郡市のスポーツに関する事業についてどのように思っていますか？



【保護者調査】ご家庭における教育で大切なことは何だと思えますか？



## ●施策の展開

### (20)社会教育の推進

社会的課題や地域のさまざまな課題に対応するため、社会教育の果たす役割が一層大きくなっていることを踏まえつつ、市民の自発性や学習ニーズを尊重しながら、公民館をはじめとする社会教育施設などを通じた学習活動を推進します。

#### 【現状と課題】

- 公民館の利用者は高齢者が多くっており、公民館が地域づくり・人づくりの拠点となるために、多様な年代へのアプローチが必要であり、市の講座・教室の実施に対して、参加したいと思える講座等の提供が望まれています。
- 市内の多くの公民館は、老朽化が進み利便性に問題を抱えています。
- 市民会館の老朽化が進み、一部バリアフリーになっていないなどの問題が見られます。
- 科学館は築20年を経過しており、壁や扉・床など内部整備・建物自体ともに老朽化が見られます。
- 講座・イベント等の開催情報については、広報がまごおりや市ホームページ、メール等を通じて発信しています。
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響により、ワークショップ等が中止になる場合が多く見られます。
- 学芸員・教育担当職員の人員不足への対応や資質の向上が課題です。
- 社会教育団体の構成員の高齢化が進んでいるほか、子ども会への加入者率の減少、子ども交流事業の指導者が不足している状況が見られます。
- 学校図書館支援業務実施計画に基づき、各学校ブックパートナーが、学校図書館の蔵書管理を支援し、児童生徒が学校図書館を活用できるよう工夫して活動しています。
- 一人一台タブレット端末もあり、インターネットも利用できる現状下で、学校図書館での調べ学習の利用が減少しています。

#### 【施策の方針】

##### ①ニーズに応じた学びの提供

- ライフステージごとのニーズ・課題に応じた学習や趣味・教養を深めるための学習、時代の変化に対応した学習等、多様な学習機会の提供を図ります。
- 地域住民の学習を保障する拠点であるとともに、地域づくり・人づくりの拠点となる公民館の活動を支援します。

## ②学習活動に参加しやすい環境・施設整備の推進

---

- 市民が積極的に生涯学習活動に参加することができるよう、多様な学習スタイルの提供の拡充を進めます。
- 公民館利用者が安全・安心に、また快適に利用できるように施設整備を図ります。
- 社会教育施設の老朽化対策を進めるとともに、利用しやすい施設運営を目指します。
- 科学に対する関心を深め、豊かな創造力及び研究心を養い、広く学習の場を提供するため、老朽化対策を進め利用しやすい施設運営を目指します。

## ③学びに関する情報や魅力の発信

---

- 市が実施する講座・イベント等の情報を多様で効果的な発信ができるよう取り組みます。また、学びへの興味・関心から実践へつながるよう様々な機会・手法を活用して生涯学習の魅力を発信します。
- 科学に対する関心を深め、豊かな創造力及び研究心を養い、広く学習の場を提供するため、科学に関する学習機会の提供及び講演会等を開催します。
- 講演会や講座、ワークショップなどの学習機会の充実を図ります。
- 子どもたちを対象とした家庭学習支援のための体験学習プログラムの開発を行い、大人を対象とした科学的教養を高める講座なども企画・実施します。
- 大学や研究機関等との連携により、社会人層からの要望の多い、地域の自然や最先端科学をテーマとした講演会や講座等を実施します。
- 地域の自然や環境に関しては、科学館内に留まらず、フィールドなどに活動の場を広げていきます。
- 学校における歴史民俗や芸術への取組について、学習や成果発表を支援します。
- 職場体験や学芸員実習等、博物館活動に親しみ文化財に関心を持つ人材の育成を支援します。

## ④活動団体への支援と指導者の育成

---

- 社会教育団体（蒲郡市小中学校PTA連絡協議会、市民憲章推進協議会）への補助金による支援や蒲郡市子ども会連絡協議会の運営を支援し、市内の活動団体の活動の促進を図ります。
- GCSL 蒲郡市文化・スポーツリーダーをはじめ、団体・サークルへの支援や活動団体同士が交流を深めるよう交流の機会の提供に努めます。
- ジュニアリーダーの活動支援や、市内高校のボランティア部の生徒と子どもたちとの協働による体験活動を支援し、将来的な指導者の育成へとつなげていきます。

## ⑤読書に親しむ環境、図書館機能の充実

---

- 学びの幅が広がるよう蔵書数の拡充と適切な蔵書を充実させるとともに、学校の授業などで読み聞かせ活動を取り入れるなど、学校図書の実質や学校図書館の資質向上を図ります。

- 公立図書館と学校図書館の連携を促進するとともに、生涯学習やキャリア教育の拠点となるような取組や図書の電子化を進めるなど、魅力ある図書館づくりを推進します。
- 調べ学習が簡単に行えるようレファレンス機能の充実に努めます。
- 図書館DXの促進を目的として電子図書館の充実に努めます。
- 各種イベントを開催し、読書に親しんでもらえるように取り組みます。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● GCSL 蒲郡市文化・スポーツリーダー登録者数	77人	
● 公立図書館 市民1人あたり貸出図書点数	5.7	

## (21)家庭教育・子育て支援、子どもの貧困対策の充実

家庭教育は、すべての教育の出発点であり、保護者が安心して子育てや家庭教育を行うことができるよう支援するとともに、将来の蒲郡を担う子どもたちを誰一人取り残すことがないように、子どもの貧困対策の充実を図ります。

### 【現状と課題】

- 親子参加型講座は、市の生涯学習課、子育て支援課、健康推進課でそれぞれ実施しており、内容や対象者の重複等を今後整理し実施していく必要があります。
- 親子ふれあい広場は、仲間づくりを促進する連続講座となっており、仲間づくりを支援する講座終了後のフォローが課題です。
- 保護者が就労などにより昼間家庭にいない児童に対し、放課後から夕方まで、適切な遊びと生活の場を与えて安全に保護し、児童の健全な育成を図ることを目的に、令和4年現在、市内23か所の児童クラブを運営しています。
- 就学援助、特別支援教育就学奨励費については、増加する外国人向けに翻訳版の案内や通訳を通しての案内を行うことで、必要な人に補助がいき渡るようにしています。
- 小学生に対する学習支援と比べて、中学3年生などへの学習支援（専門性の高い教科に関する支援）に課題があり、中学生への指導が可能な大学生等を確保することが必要です。

### 【施策の方針】

#### ①家庭教育や子育てについて学ぶ機会の充実

- 幼児教室、親子ふれあい広場等を実施し、親子のふれあい・情報交換・仲間づくりによる、より良い親子関係の構築と家庭教育の向上を図ります。

#### ②子育て家庭への支援

- 保護者が就労などにより昼間家庭にいない児童に対し、授業終了後や学校休業日に適切な遊び及び生活の場を提供することを目的とした児童クラブを運営し、児童の健全育成を図ります。
- 幼稚園・保育園・認定こども園等の利用料の預かり保育の利用料の補助を行います。
- 私立高等学校、私立専修学校（高等課程）、私立中等教育学校（後期課程）に在籍する生徒の保護者に授業料の補助を行います。



### ③貧困状態にある子どもたちへの支援

---

- 経済的な理由によって就学困難な児童又は保護者に対し、給食費や学用品費など学習に必要な費用の一部を援助します。
- 特別支援教育における就学奨励費制度を周知し、就学継続のための支援を行います。

### ④生活困窮世帯への教育格差の解消

---

- 生活困窮世帯や低所得世帯、ひとり親世帯の市内小中学生に対して学習支援を行うことにより、教育格差をなくし、将来の選択肢を増やし、今後のキャリア形成を支援します。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 親子ふれあいひろば参加者の満足度	78%	100%
● 児童クラブ待機児童数	0人	0人

## (22)学校体育・生涯スポーツの充実

児童生徒が運動に親しむ資質や能力を育むことができるよう、学校体育の充実を図るとともに、**市民が生涯にわたって気軽に運動やスポーツに親しむための環境の充実を図ります。**

### 【現状と課題】

- 民間企業との連携協働による水泳授業を実施しており、民間企業の保有する施設を活用することで、より効果的で安全な水泳授業の実現を図っています。
- 小学校では、バスを利用してプールへ移動するため、学年の中で、水泳の授業の開始時間に差ができてしまうという問題があります。
- 市民のスポーツ習慣の定着が課題であるほか、現状は市内に総合型地域スポーツクラブがなく、学校外でのスポーツ活動や生涯スポーツの推進環境に課題があります。
- 老朽化した社会体育施設が多く、計画的な整備を図ることが課題です。

### 【施策の方針】

#### ①学校体育の充実による体力の向上

- 水泳指導の補助を委託し、生徒の技術向上を図ります。

#### ②学校や地域におけるスポーツ機会の充実

- 体力や障がいの有無に関わらず、市民がスポーツの社会とするため、多世代が楽しめるニュースポーツの普及に努めるとともに、総合型地域スポーツクラブの創立を官民共同で目指します。
- 誰でも気軽にスポーツに取り組めるよう、スポーツ教室や大会等の情報を積極的に発信します。
- スポーツ少年団活動をはじめとした子どもを取り巻くスポーツ環境の充実を図り、子ども達の体力づくりや仲間づくりに効果が期待できる競技スポーツへの参画を促進します。
- スポーツ関係団体の自主的な活動を支援し、相互協力を図りながらスポーツの普及を促進します。

#### ③体育・運動施設の機能の充実

- 社会体育施設の計画的な整備を進め、年齢や体力さらには障がいの有無に関わらず、生涯にわたり快適な環境で安全にスポーツを楽しめる環境を充実します。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 週1日以上スポーツをする18歳以上の割合	●●% (2022年)	●●% (2026年)
● スポーツ施設利用者数	291,713人	520,000人

## (23)健康教育・食育の推進

子どもたちの心身の健康を保持・増進していくために、養護教諭とその他の教員、また学校医をはじめとする地域の関係機関と連携して、課題に応じた健康教育を推進するとともに、食に関する正しい知識や望ましい食習慣の定着と食文化の継承などを目的に、食育を推進します。

### 【現状と課題】

- 養護教諭・保健主事が連携し、令和3年度から包括的性教育への取組を開始し、各学校での授業実践を始めています。
- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響で学校行事等の変更等もあり、給食実施にも影響しています。
- 栄養教諭の人数が令和3年度に3人体制から2人体制になり、学校訪問、食育イベント（コンテスト）等の食育啓発活動の実施が難しい状況になっており、体制の強化や食育指導の効率化が求められています。
- アレルギー対応給食の対応児童が増えており、学校、保護者、給食センターの密な連携が必要です。

### 【施策の方針】

#### ①心身の健康づくりの充実

- 学校環境衛生基準に基づいた環境衛生検査を実施します。
- 教員が児童生徒等の健康課題に適切に対応できる能力を養うため、研修等を実施します。
- 学校保健会を組織し、学校、家庭、地域の医療機関及びその他の関係機関との連携を推進します。

#### ②学校等における食育の充実

- 食に関する指導の充実を図るため、給食年間計画を策定するとともに、食育啓発のおたよりを学校へ配布するほか、献立表に分かりやすいマークを付けて、よく噛んで食べるよう促すことを実施します。
- 「愛知を食べる学校給食の日」を設け、学校給食に地域や県内の食材を多く使用し、地場産物や郷土料理等について家庭への啓発に取り組みます。また、「蒲郡の日給食」を毎月実施し、献立表にも表示して地元の食材に触れ合える機会を設けます。
- 食育に対する関心を高めるため、夏休み期間中に応募献立の開催、地域の食文化に触れ、食文化を継承する機会としての行事食の実施等、多様な食文化・習慣への理解の促進に取り組みます。
- 学校における食物アレルギー事故防止の徹底を図るため、アレルギー情報を記した詳細な献立表を作成し、学校や保護者に対し献立に関するアレルギー情報を提供します。また、卵や乳などのアレルギーを持つ児童生徒に対して、食物アレルギーに配慮した給食を実施します。

## 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 包括的性教育実施校	—	20校
● 学校給食における県内産食材の使用割合	0.4	0.45
● 学校給食における残食率	9.8%	8%

## 5 感性を磨き、ゆとりと潤いのある心豊かな生活を実現できる

### ●市の施策の現状

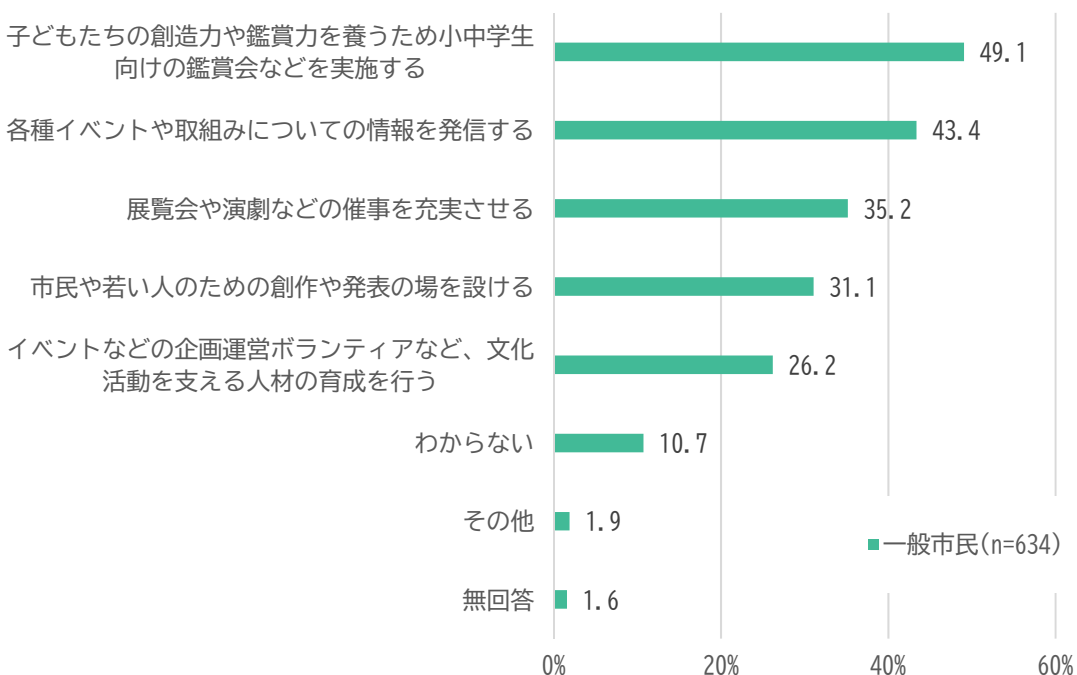
本市は、蒲郡にゆかりの「藤原俊成の里短歌大会」の開催をはじめ、地域の伝統文化・芸能に関わる活動や団体を支援しているほか、科学館や博物館、図書館の展示等を通じて、地域の歴史民俗や文化芸術に市民が親しみ、文化芸術に関心を持つ人材を増やすための取組を推進しています。

また、市民の福祉の増進等を目的に、市民会館や科学館、博物館といった文化施設の維持管理を行っていますが、いずれの施設も老朽化により利便性や快適性が低下している現状があります。

### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- 文化芸術活動への関心を高める方策は、一般市民では「子どもたちの創造力や鑑賞力を養うため小中学生向けの鑑賞会などを実施する」と「各種イベントや取組みについての情報を発信する」がいずれも回答率4割以上で上位2つです。

【一般市民調査】より多くの市民が、蒲郡の文化芸術について関心を持つには、どのような取組みが必要だと思いますか？



## ●施策の展開

### (24)文化芸術活動の推進

市民が多彩な文化芸術に触れる機会を提供し、文化芸術に関わる人の輪を広げる取組を推進するとともに、文化芸術活動を支える文化施設について、市民にとって利用しやすい、活動しやすい環境づくりや機能の充実を図ります。

#### 【現状と課題】

- 蒲郡にゆかりの「藤原俊成の里短歌大会」は、投稿数の減少による大会規模の再考が課題です。
- 蒲郡市文化協会の会員数が減少しており、幅広い年代層の参加促進が求められます。
- 科学館の老朽化による展示解説機器の稼働率の低下と科学の進歩への対応が必要であり、価値ある標本を活かした展示更新が求められます。
- 博物館の出張講座は、歴史民俗分野について実施しており、芸術分野は実施していません。
- 文化施設としての市民会館のホールを含め、施設の老朽化が進み、一部バリアフリーになっていないなど利便性に問題が見られます。
- 生命の海科学館は築 20 年を経過しており、壁や扉・床など内部整備・建物自体ともに老朽化が進んでいます。
- 博物館のアンケート結果では、「くつろぎの場」としてのやわらかい雰囲気求められている一方、実際には全般的に古びた印象を持たれている状況です。

#### 【施策の方針】

##### ①芸術の創造・発信と文化芸術の担い手・支え手への支援

- 蒲郡にゆかりの「藤原俊成の里短歌大会」など文化に親しむ心を育み、文化の発展と住民の文化教養の向上を図ります。
- 伝統文化・芸能に携わる文化団体を支援し、蒲郡市にふさわしい文化の創造を支援します。
- 科学を文化としてとらえ親しみ嗜む心を育み、市民の科学リテラシー向上と文化教養の向上を図ります。
- 教育、文化、芸術、体育功労者に対する賞状の授与を行い、文化芸術の発展の支援を行います。
- 参加型プログラムの実施等により、文化芸術を体験する機会を提供します。
- 学校における歴史民俗や芸術への取組について、学習や成果発表を支援します。
- 職場体験や学芸員実習等、博物館活動に親しみ、文化財に関心を持つ人材の育成を支援します。

## ②文化施設の機能の充実

---

- 図書館内にある展示スペースを利用し、作品展などを開き、文化芸術にふれる機会の創出を図ります。
- 文化施設としての市民会館の老朽化対策を進めるとともに、利用しやすい施設運営を目指します。
- 科学に対する関心を深め、豊かな創造力及び研究心を養い、広く学習の場を提供するため、老朽化対策を進め利用しやすい施設運営を目指します。
- 魅力ある企画展・常設展示や体験活動ができる「学びの場」、居心地よく過ごせる「くつろぎの場」を提供できるよう、設備や機能を充実させます。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 博物館の学校向け出張講座の時間割コマ数	9コマ	
● 博物館の子ども向けイベント日数／開館日数	107日／299日	

## 6 快適に学ぶことができ、教員の働きがいがある

### ●市の施策の現状

本市は、ICT 機器等の整備をはじめ、子どもたちが快適に学べる教育環境の整備を推進している一方、学校プールの老朽化等、学校施設の維持管理に関する課題を抱えています。

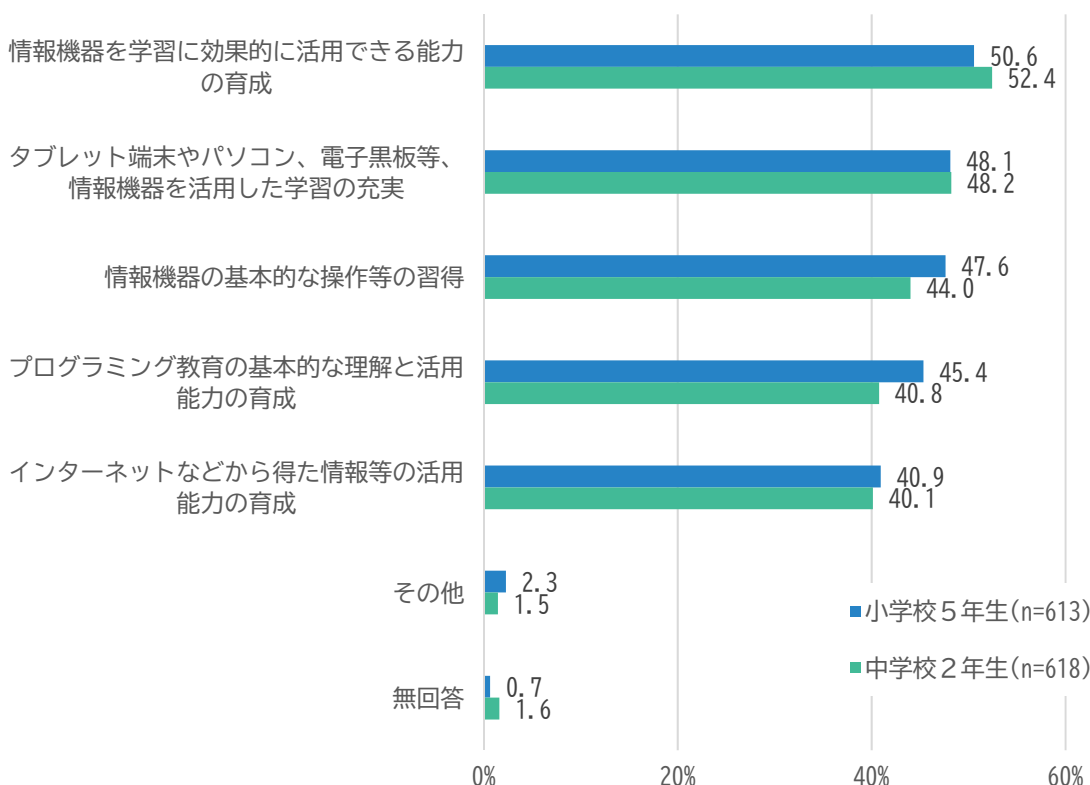
また、国の方針に基づき、学校における働き方改革の一環として、各学校での行事等の見直しを進めていますが、教員の業務量の抜本的な削減までには至っておらず、学校部活動のあり方の見直しや ICT の活用による業務改善をより一層進めることが求められています。

さらに、教員の資質向上の取組については、長期休業中の研修や校内現職研修・OJT を支援の充実を図っています。

### ●蒲郡市の教育に関するアンケート調査（令和3年度）に基づくニーズ等

- ICT（情報通信技術）活用教育に、保護者が期待することは「情報機器を学習に効果的に活用できる能力の育成」と「タブレット端末やパソコン、電子黒板等、情報機器を活用した学習の充実」が上位2つです。

#### 【保護者調査】ICT（情報通信技術）活用教育に、どのようなことを期待しますか？





## ●施策の展開

### (25)学校施設・設備の充実

学校の安全性や快適性を確保し、児童生徒の発達段階に応じた質の高い施設・設備の整備に努めるとともに、情報化をはじめとする社会情勢の変化を踏まえつつ、学校の生活や学習において日常的に ICT を活用できる環境整備を図ります。

#### 【現状と課題】

- 市内の小中学校施設は、その多くが建築後 50 年を超え、建物の老朽化が進んでおり、改築や大規模改修等の施設整備を計画的に行う必要があります。
- 国の GIGA スクール構想に基づき、1 人 1 台端末と、高速大容量の通信ネットワークを一体的に整備しており、児童・生徒がよりデジタル技術を活用しやすい、創造的な教育環境の構築を図ることが求められます。

#### 【施策の方針】

##### ①学校施設の防災機能の強化及び計画的・効率的な長寿命化の推進

- 学校施設に関して適切な維持管理に努めます。

##### ②快適な教育環境の実現

- 小中学校照明機器の LED 化を進めます。
- 学校プールの老朽化状況などの調査を行い、今後の学校プールの全体方針を検討します。

##### ③ICT 機器等の教育環境の整備の推進

- デジタル教科書対応に向けて、安定した通信速度の確保として、ICT 教育環境のさらなる整備を図ります。

#### 【評価指標】

指標	令和 3 年度実績	令和 9 年度目標
●		
●		
●		

## (26)学校における働き方改革の推進

子どもたちに対して効果的な教育活動を行うことができるよう、現在の教員の厳しい勤務実態を踏まえて、ICTを活用しつつこれまでの働き方を見直し、担うべき業務に専念できる環境づくりや児童生徒と向き合う時間を確保するための改革を推進します。

### 【現状と課題】

- 教員の業務量が削減できず、根本的な働き方改革に繋がっていません。
- デジタル採点システムについては、現在、中学校2校で実施中となっており、現在のシステムは効果の面で小学校では未実施となっています。
- 家庭と学校の連絡システムとしては、出欠席連絡のシステム化を1校で実施中です。

### 【施策の方針】

#### ①学校の役割の明確化及び教員の職務の見直し

- 学校運営協議会を通じて、地域と学校が信頼関係を深めながら、地域と学校との適性や役割分担を進めます。
- 中学校における地域部活動化を進め、地域と学校の教育における役割分担を進めます。

#### ②学校部活動の在り方の見直し

- 中学校における地域部活動化を進め、地域と学校の教育における役割分担を進めます。

#### ③ICTの活用による業務改善

- デジタル採点システムや、家庭と学校の連絡システムの導入を行い、教員の働き方改革を進めます。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● デジタル採点システム導入学校数	0	全校
● 出欠席連絡システム導入学校数	0	全校
● 中学校部活動の地域移行	—	全ての土・日曜日の中 学校部活動を地域移行

## (27)教員の資質向上

主体的・対話的で深い学び、小学校における外国語教育の早期化・教科化、ICTの活用、特別な支援を必要とする児童生徒等への対応など、様々な課題に教員が対応していくための、資質向上を支援する体制づくりを図ります。

### 【現状と課題】

- 蒲郡市教員研修計画を作成し、「自ら学ぶ」自己研鑽として、長期休業中の研修の機会を設定したり、各学校で校内現職研修・OJTの支援の充実を図ったり、校外・地域で学ぶ研修への参加を促しています。
- 校内OJTは、今後内容の充実と計画的な実施が必要です。

### 【施策の方針】

#### ①教員の資質・能力の向上を支援する組織体制の強化

- 現職教員の資質能力を不断に向上させていくため、教職経験に応じた研修を長期休業中に実施するとともに、校内OJTを充実し、資質・能力の向上施策を推進します。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
●		
●		
●		

## 7 大規模災害や感染症拡大等の緊急時においても、安心・安全に学ぶことができる

### ●市の施策の現状

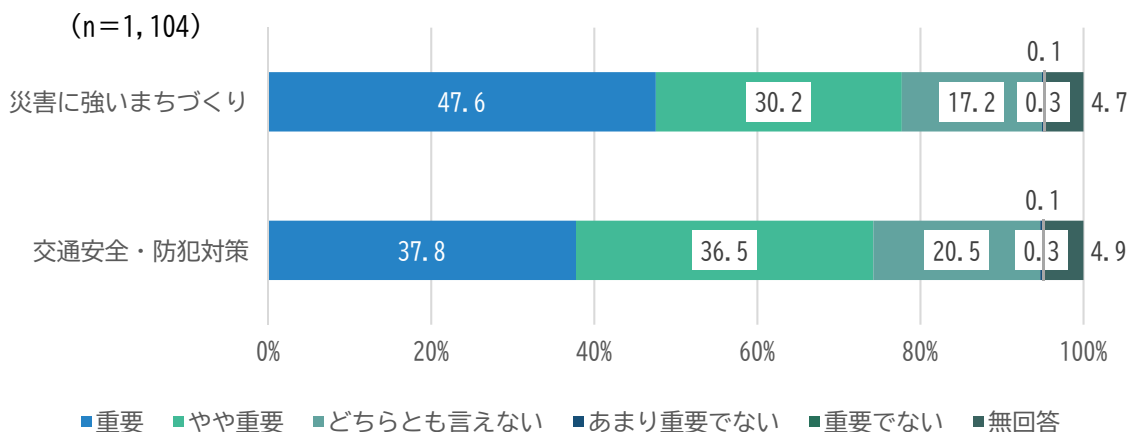
本市は、新型コロナウイルス感染症の感染拡大による影響により、学校に来られない子ども・家庭に対して、電子会議システムを通じた学習支援を行っています。また、各学校で実施している大規模災害を想定した避難訓練において、緊急時における心のケアに関する指導を行うなど、大規模災害や感染症拡大等の緊急時における子どもの安心・安全に配慮した取組を実施しています。

さらに、全校で危機管理マニュアル等を策定しており、事故や不審者侵入、災害等を想定し、マニュアルに基づいた研修や訓練を実施しているほか、交通安全プログラムの策定や各学校で自然災害等の現状、原因及び減災等について理解を深める取組を実施するなど、学校安全・防災教育を推進しています。

### ●蒲郡市市民意識調査（令和2年度）に基づくニーズ等

- 本市が実施しているさまざまな施策（40 施策）の中で、「災害に強いまちづくり」は重要度の評価で“最も重要度が高い”施策として位置づけられています。
- 「交通安全・防犯対策」も重要度の評価で、比較的高い評価（重要度で7番目に高い）となっており、安心・安全に関わる施策に対する市民の意識の高さがうかがえます。

今後の蒲郡市のまちづくりにおいて、どれくらい重要であると思いますか？



## ●施策の展開

### (28)大規模災害や感染症拡大等の緊急時における学びの保障

大規模災害や感染症拡大等の緊急時において、安全・安心を確保するための対策を進めるとともに、ICT の活用により、緊急時の対策と子どもたちの健やかな学びの保障の両立を図るための取組を推進します。

#### 【現状と課題】

- 新型コロナウイルス感染症の感染拡大の影響によって、学校を休む児童生徒に対して、環境が整っていて保護者が希望した場合は、個別にオンラインによる学習支援を行っていますが、不登校の児童生徒に対しては、個別に対応することができていません。
- 各学校において、大規模災害を想定して避難訓練を行っており、その事前指導で、大規模災害や感染症拡大等の緊急時における心の健康問題に関する指導を行っています。
- 毎年、各学校の危機管理マニュアル等の見直しが行われています。
- 危機管理マニュアルに基づき、訓練が実施され、その結果等を踏まえた検証・見直しが行われています。

#### 【施策の方針】

##### ①ICT を活用した学びの保障

- 国の GIGA スクール構想により整備する校内 LAN や 1 人 1 台端末を用いたオンライン教育が可能となるよう、研修の充実等による教員の指導力向上を図ります。
- 災害や感染症等による学校の臨時休業等の緊急時における学びの保障の観点から、学校・家庭において学習できる、オンライン学習システムの活用を推進します。

##### ②心のケア実施体制の充実

- 全ての教員、スクールカウンセラーと連携協力し、日々の生活に不安を抱えた児童生徒の自己回復を支援します。

##### ③学校保健衛生対策の充実

- 感染症に対して適切な予防策を講じ、発生した場合には、重症化、まん延を防ぐ取組を実施します。

#### ④各学校における危機管理マニュアル等の見直し

- 学校管理下で事故等が発生した際、全ての教員が的確に判断し円滑に対応できるよう、教員の役割等を明確にするとともに、児童生徒等の安全を確保する体制を確立するために必要な事項を全教員が共通に理解するために、危機管理マニュアルを作成します。
- マニュアル作成後は、訓練等の結果を踏まえた検証・見直しを行います。

#### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 長期に学校休業を希望する児童生徒に対して、個別のオンライン学習支援の実施	環境が整った学校のみ	全校
● 学校内感染発生率	0	0

## (29)学校安全・防災教育の推進

日常生活で起こる事件・事故・災害に対して、子どもたちや教員が安全に行動し、他の人や地域社会の安全に貢献できるよう、その資質や能力を育成するための学校安全・防災教育を推進します。

### 【現状と課題】

- 全校で、危機管理マニュアル等に基づいて、迅速・的確に行動できるようにするため、実際の場面を想定して、1学期に1回、年3回の訓練を実施しています。
- 教員主導の学校安全・防災教育が推進されており、児童生徒が自分事として捉え、進んで参加・協力し、貢献できるような取組が課題です。

### 【施策の方針】

#### ①学校安全・防災に向けた実践的な活動の充実

- 全ての教員、児童生徒が危機管理マニュアル等に基づいて、迅速・的確に行動できるようにするため、研修・訓練を実施します。

#### ②学校安全・防災に関する学びの充実と人材の育成

- 全ての子どもたちや教員が自然災害等の現状、原因及び減災等について理解を深め、災害に対して的確な思考・判断に基づく適切な意志決定や行動選択ができるようにします。
- 学校、家庭及び地域社会の安全活動に進んで参加・協力し、貢献できるようにします。

### 【評価指標】

指標	令和3年度実績	令和9年度目標
● 危機管理マニュアル等に基づく訓練の実施	全校で1学期に1回、年3回の訓練を実施	全校で1学期に1回、年3回の訓練を実施

## 第3章 計画の推進

### 1 計画の推進

本市は、本計画の推進にあたり、各学校の教育活動や社会教育や生涯学習の情報を積極的に発信するとともに、学校・家庭・地域・行政が地域の課題を認識し、子ども一人一人を育成していくための連携・協働の体制を整備します。

また、教育委員会と関連市長部局の担当課、そして関係機関が連携を取りつつ、教育目標の実現に向けて、各施策の推進を図ります。

### 2 計画の進行管理

本計画の進行管理にあたっては、P（Plan：計画）、D（Do：実行）、C（Check：点検・評価）、A（Action：改善）のマネジメントサイクルに基づき、施策の進捗状況を点検・評価し、評価結果に基づき、さらなる施策展開を図ります。

評価結果は、毎年度、第三者評価として学識経験者による意見を聴取した上で、報告書を作成します。

### 3 計画の実施状況の公表

計画の実施状況の公表にあたっては、施策の進捗状況を点検・評価した結果をまとめた報告書について、ホームページ等を通じて市民等に公表します。



## 資料（次回会議以降に提示）

### 1 計画策定の経過

アンケート調査や策定委員会の開催等、計画策定の経過を記載します。

## 2 策定委員会設置要綱等

### 蒲郡市教育振興基本計画策定委員会設置要綱

#### (趣旨)

第1条 この要綱は、教育基本法（平成18年法律第120号）第17条第2項に基づき、蒲郡市教育振興基本計画（以下「基本計画」という。）を策定するため、蒲郡市教育振興基本計画策定委員会（以下「委員会」という。）を設置することについて、必要な事項を定めるものとする。

#### (所掌事項)

第2条 委員会は、次に掲げる事項を所掌する。

- (1) 基本計画の策定に関する事項
- (2) その他基本計画の策定に必要な事項に関する事項

#### (組織)

第3条 委員会は、委員15人以内をもって組織する。

2 委員は、次の各号に掲げる者のうちから、教育委員会が委嘱又は任命する。

- (1) 学識経験者
- (2) 学校教育関係者
- (3) 社会教育関係者
- (4) 教育委員会が指名する職員
- (5) 前各号に掲げる者のほか、教育委員会が必要と認めるもの

#### (任期)

第4条 委員の任期は、委嘱又は任命の日から基本計画の策定が完了する日までとする。

2 委員に欠員が生じた場合における補欠委員の任期は、前任者の残任期間とする。

#### (委員長及び副委員長)

第5条 委員会に委員長及び副委員長1人を置く。

- 2 委員長は、委員の互選により定める。
- 3 副委員長は、委員長が指名する。
- 4 委員長は、会務を総理し、委員会を代表する。
- 5 副委員長は、委員長を補佐し、委員長に事故があるとき、又は委員長が欠けたときは、その職務を代理する。

#### (会議)

第6条 委員会の会議（以下「会議」という。）は、委員長が必要に応じて招集し、その議長となる。

- 2 会議は、委員の過半数の出席をもって開くことができる。
- 3 委員会は、必要があると認めるときは、関係者に会議の出席を求め、その意見若しくは説明を聴き、又は資料の提出を求めることができる。

#### (作業部会)

第7条 委員会に、第2条に規定する事項に関して調査、研究及び検討を行わせるために、蒲郡市教育振興基本計画策定委員会作業部会（以下「作業部会」という。）を置くことができる。

2 作業部会は、別表に掲げる部署に所属する職員のうちから、当該課等の所属長の推薦に基づき、教育長が任命する者をもって構成する。

（庶務）

第8条 委員会の庶務は、教育委員会教育政策課において処理する。

（雑則）

第9条 この要綱に定めるもののほか、委員会の運営に関し必要な事項は、教育委員会が別に定める。

附 則

（施行期日）

1 この要綱は、令和4年4月1日から施行する。

（この要綱の失効）

2 この要綱は、基本計画の策定が完成する日限り、その効力を失う。

別表（第7条関係）

1	教育委員会	教育政策課
2		学校教育課
3		学校給食課
4		生涯学習課
5		スポーツ推進課
6		博物館
7	企画部	企画政策課
8	健康福祉部	子育て支援課

蒲郡市教育振興基本計画策定委員会委員名簿

職名	氏名（敬称略）	所 属
委員長	大村 恵	愛知教育大学教育学部 教授
副委員長	尾関 智恵	愛知工科大学工学部 准教授
委員	湯藤 義文	愛知県立三谷水産高等学校 校長
委員	平野 正也	蒲郡市立蒲郡南部小学校 校長
委員	伊藤 純子	蒲郡市小中学校 PTA 連絡協議会 書記
委員	高橋 佳奈子	蒲郡あさひこ幼稚園 園長
委員	吉見 元孝	蒲郡市スポーツ協会 会長
委員	神田 竜也	蒲郡市文化財審議会委員
委員	鈴木 庸子	蒲郡市社会教育委員
委員	小田 眞一	蒲郡市総代連合会西大塚地区 総代
委員	大森 康弘	蒲郡市企画部長
委員	宮瀬 光博	蒲郡市健康福祉部長
委員	岡田 隆志	蒲郡市教育部長

### 3 計画の指標一覧

第2章 基本計画に記載した指標の一覧表を記載します。